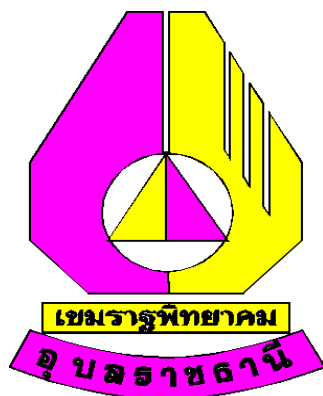




แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี
ปีการศึกษา 2563-2566 (ปรับปรุง 2566)

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

<http://www.kmp.ac.th>

คำนำ

ตามที่ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 1 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยดำเนินการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน จัดให้ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำปฏิบัตินิติราชการ โดย จัดทำเป็นแผน 4 ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก งานแผนงาน ร่วมกับ งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ โรงเรียนเขมรราชพิทยา คม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่างปี 2563-2566 โดยได้จัดให้มีการดำเนินการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อประเมินสถานภาพ (SWOT) จากการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders) และการจัดประชุมขอความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน นายกเทศบาล ส.จ. ส.ส. ผู้สื่อข่าว ตัวแทนจากโรงพยาบาลเขมรราช ตัวแทนจากสถานีตำรวจภูธรเขมรราช ฯลฯ แล้วสรุป ประเมิน สถานภาพองค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2563-2566)

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน นายกเทศบาล ส.จ. ส.ส. ผู้สื่อข่าว ตัวแทนจากโรงพยาบาลเขมรราช ตัวแทนจากสถานี ตำรวจภูธรเขมรราช คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดัน กลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาทศวรรษที่สอง ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็น เครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
• ความเป็นมา	2
• ภารกิจ	4
• สภาพทั่วไป	7
• สภาพปัจจุบัน	10
• ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	11
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและทิศทางของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม	17
• มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	19
• พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	24
• 27 หลักการทรงงานในหลวง ร.9	26
• กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	31
• ทิศทางการพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	36
• นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42
• ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.อบอจ	46
• แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)	51
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	84
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	94
• กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	97
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	113
ภาคผนวก	118
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ	
• แบบเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา	
• คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1
บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

1. ความเป็นมา (ประวัติของโรงเรียน)

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม อักษรย่อโรงเรียน “ข.พ.” ตั้งอยู่เลขที่ 119 ถนนอรุณประเสริฐ ตำบลเขมรราช อำเภอเขมรราช จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34170 โทรศัพท์ 0-4549-1244 โทรสาร 0-4549- 1783 e-mail : kmp@kmp.ac.th website : www. kmp.ac.th สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2513 ตามหนังสือจังหวัดอุบลราชธานี ที่ อบ. 2312/6422 ลงวันที่ 7 เมษายน 2513 โดยอาศัยสถานที่โรงเรียนเขมรราช เป็นสถานศึกษาชั่วคราว เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบบสหศึกษา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รุ่นแรก จำนวน 90 คน มีนายพิชัย มุขสมบัติ เป็นครูใหญ่คนแรก

ในปี พ.ศ. 2514 สภาตำบลเขมรราช ได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินป่าช้าสาธารณประโยชน์ บริเวณหมู่ 7 ตำบลเขมรราช อำเภอเขมรราช จังหวัดอุบลราชธานี เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน โดยความเห็นชอบของ จังหวัดอุบลราชธานี ตามคำสั่งจังหวัดอุบลราชธานี ที่ อบ.2740/2525 ลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2525 และกระทรวงมหาดไทย ได้อนุญาตให้ใช้เพื่อการศึกษา ตามหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง เลขที่ 6146 จำนวนเนื้อที่ 171 ไร่ 3 งาน 40 ตารางวา จึงได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ครึ่งหลังจำนวน 8 ห้องเรียน (อาคาร 3 ในปัจจุบัน) และบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคาร 216 ช่วงที่ 2 จำนวน 6 ห้องเรียน บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง บ้านพักนักการภารโรง จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล (หน้าโรงงานอุตสาหกรรม) และ บ้านพักครู จำนวน 4 หลัง

ปี พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 2 หลัง โรงอาหาร-หอประชุม จำนวน 1 หลัง โรงฝึกงานอุตสาหกรรม จำนวน 1 หลัง และสนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

ปี พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคาร 216 เพิ่มเติม 2 ห้องเรียน และอาคาร 216ก หลังใหม่ครึ่งหลัง(อาคาร 2 ในปัจจุบัน) บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง บ้านพักนักการภารโรงจำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2521 ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมี นักเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน และทางราชการแต่งตั้งให้ นายเกษม คำทวี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานแบบมาตรฐาน ขนาด 2 ยูนิตจำนวน 1 หลัง และทางราชการแต่งตั้งให้ นายรักษา ศรีภา มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคาร 216ก ครึ่งหลัง และทางราชการแต่งตั้งให้ นายทองขาว โคตรโยธา มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2525 ทางราชการแต่งตั้งให้ นายจำนง เกลียวทอง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ 316ล จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2527 ทางราชการแต่งตั้งให้ นายบุญช่วย ธาณี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานและอุตสาหกรรม จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง ได้ก่อสร้างพุทธสถาน, ประตูละครเรียน ด้วยเงินบริจาคของครู นักเรียน และศิษย์เก่า โดยมี นายสรยุทธ วิเศษศิลป์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักผู้บริหาร จำนวน 1 หลัง และได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสาขาพะลานและสาขาแก่งเหनी(โรงเรียนพะลานวิทยาคมและโรงเรียนแก่งเหनीพิทยาคม ในปัจจุบัน)

ปี พ.ศ. 2534 ได้รับงบประมาณจาก กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อสร้างสนามกีฬาประจำอำเภอ 1 สนาม และทางราชการแต่งตั้งให้ นางพรรณิ ขจรวิทย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2536 ทางราชการแต่งตั้งให้ นายสมาน มโนเอื้อ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณจาก กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก่อสร้างอฒันจันทร์ จำนวน 1 หลัง และทางราชการแต่งตั้งให้ นายชวลิต พลราษฎร์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณก่อสร้างถนน คสล. ภายในโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 324ล/41 จำนวน 1 หลัง มูลค่า 19,837,000 บาท ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. 2545 โดยมี ฯพณฯ สุวิทย์ คุณกิตติ เป็นประธานเปิด

ปี พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม-โรงอาหาร แบบ 100/27 ประสานงาน โดย ส.ส. สิทธิชัย ไควสุรัตน์ อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย และมีการปฏิรูประบบราชการและประกาศใช้ พระราชบัญญัติการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยยุบสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด และโรงเรียนเขมรราชพิทยาคมได้โอนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีสำนักงานตั้งอยู่ที่อำเภอตระการพืชผล

ปี พ.ศ. 2547 ทางราชการแต่งตั้งให้ นายบัญญัติ อุทธา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และในปีนี้โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน” รุ่นพัฒนานำร่อง (Fast track)

ปี พ.ศ. 2548 ผ่านการประเมินได้รับการรับรองเป็น “ต้นแบบโรงเรียนในฝัน”

ปี พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำ-ห้องส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง และได้รับคอมพิวเตอร์โรงเรียนในฝัน จาก สพฐ. จำนวน 46 เครื่อง

ปี พ.ศ. 2552 นายบัญญัติ อุทธา เกษียณอายุราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายชัยสิทธิ์ พลทรัพย์ศิริ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการฯ

ปี พ.ศ. 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายสมภาร ทองมัน มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และได้มีการปรับปรุงกฎหมายส่งผลให้ประกาศจัดตั้งเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา โดยโรงเรียนเขมรราชพิทยาคมได้โอนมาสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

ปี พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณจัดทำสนามฟุตบอล (พื้นยาง) จำนวน 1 สนาม และปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิชาการ (แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์) จำนวน 1 แห่ง คอมพิวเตอร์ จำนวน 45 เครื่อง และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ นายบำรุง เกื้อกุล มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และได้เปิดให้มีการสอนนักเรียนที่มีความสามารถจำนวน 2 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2555 ทางราชการแต่งตั้งให้นายไพจิตร จัยวัฒน์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนได้วางแผนยกระดับสถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)

ปี พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงอาหารขนาดกลาง จำนวน 500 ที่นั่ง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. 2559 นายไพจิตร จัยวัฒน์ เกษียณอายุราชการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ นายวีระศักดิ์ เอกศรี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ นายวิเชียร แสงศรี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2563 ได้จัดสร้างทางเดินแบบมีหลังคา (cover walk way) บริเวณหน้าอาคาร 3 ถึง อาคาร 1 และ บริเวณหน้าอาคาร 2 ซึ่งงบประมาณจากคอนเสิร์ตการกุศล เต๋ยอภิวัดน์ และเพื่อนพ้อง เพื่อน้อง ข.พ.

ปี พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 318ล./55ก. จำนวน 1 หลัง มูลค่า 22,546,000 บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. 2566

ปี พ.ศ. 2565 นายวิเชียร แสงศรี ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนมัธยมศึกษา ตระการพิชผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้แต่งตั้งให้ นายถนอม หลุมทอง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2565 นายถนอม หลุมทอง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2566 ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่/49 จำนวน 1 หลัง มูลค่า 405,200 บาท

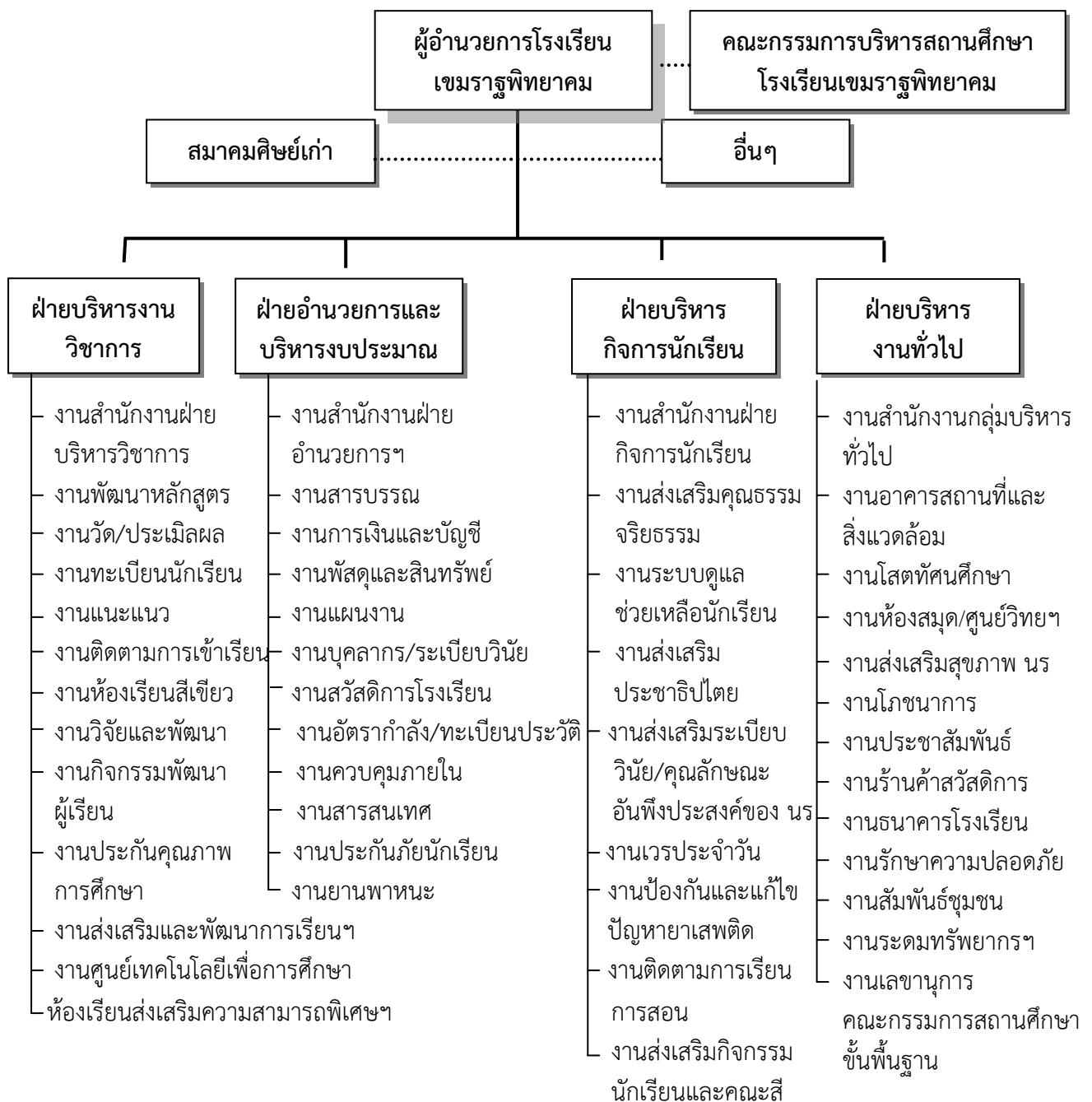
ภารกิจสถานศึกษา (ภารกิจตามกฎหมาย)

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 1 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ข้อ 16(8) กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า โดยต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด ในกรณี que การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้นหรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผน 4 ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา 13 ส่วน มาตรา 21 ให้ส่วนราชการจัดทำบัญชีต้นทุนในการบริหารสาธารณะแต่ละประเภทขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กรมบัญชีกลางกำหนด มาตรา 47 ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานบุคคล ให้ส่วนราชการประเมินโดยคำนึงถึงผลการปฏิบัติงานเฉพาะตัวของข้าราชการผู้นั้นในตำแหน่งที่ปฏิบัติ ประโยชน์และผลสัมฤทธิ์ที่หน่วยงานที่ข้าราชการผู้นั้นสังกัดได้รับการปฏิบัติงานของข้าราชการผู้นั้น

จากกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมาย ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน สถานภาพขององค์กร และมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน
4. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. จัดระบบการบริหารและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
6. ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยคำนึงถึงประโยชน์/ผลสัมฤทธิ์ที่หน่วยงานได้รับ
7. จัดทำระบบบัญชี บริหารงบประมาณ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
8. จัดการศึกษาแก่บุคคล ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
9. จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)



จัดทำหลักสูตร แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และความต้องการของท้องถิ่น จัดระบบการประกันคุณภาพ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนในท้องถิ่น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการระดมทรัพยากร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กและเยาวชน
เก่ง ดี และมีสุข

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1. นายชูศักดิ์ สุทธิรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายไพรัช จันทพันธ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
3. นายนิสันต์ แก้วมีศรี	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายอัครพงษ์ กาญจนโกมล	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายชาคริต วงศ์ปัดสา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายกิจบัญชา อุดมลาภ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระมหาบันทอน สุธีโร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. พระอธิการสวัสดิ์ วิสารโท	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. นางสุพัตรา บุญมาโฮม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางดารุณี ขาติน้ำเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11. นายธรรวุฒิ วงศ์กัณหา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12. นายณัฏฐชัย บรรเทากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. ว่าที่ร้อยตรีสุนทร มามุกดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14. นายสิทธิโชค แก้วบุญเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15. นายถนอม หลุ่มทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน (ตราประจำโรงเรียน)



สีประจำโรงเรียน

สีม่วง – เหลือง



สีม่วง หมายถึง ความสุขุม เยือกเย็น คือคุณธรรมของนักเรียน
สีเหลือง หมายถึง ความสว่างไสว คือความฉลาดด้วยปัญญา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก. จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่า อนุปริญญา	รวม
-	30	67	-	-	97

ข. จำแนกตามวิทยฐานะ

ครูอัตราจ้าง	พนักงาน ราชการ	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	รวม
7	6	9	29	19	27	97

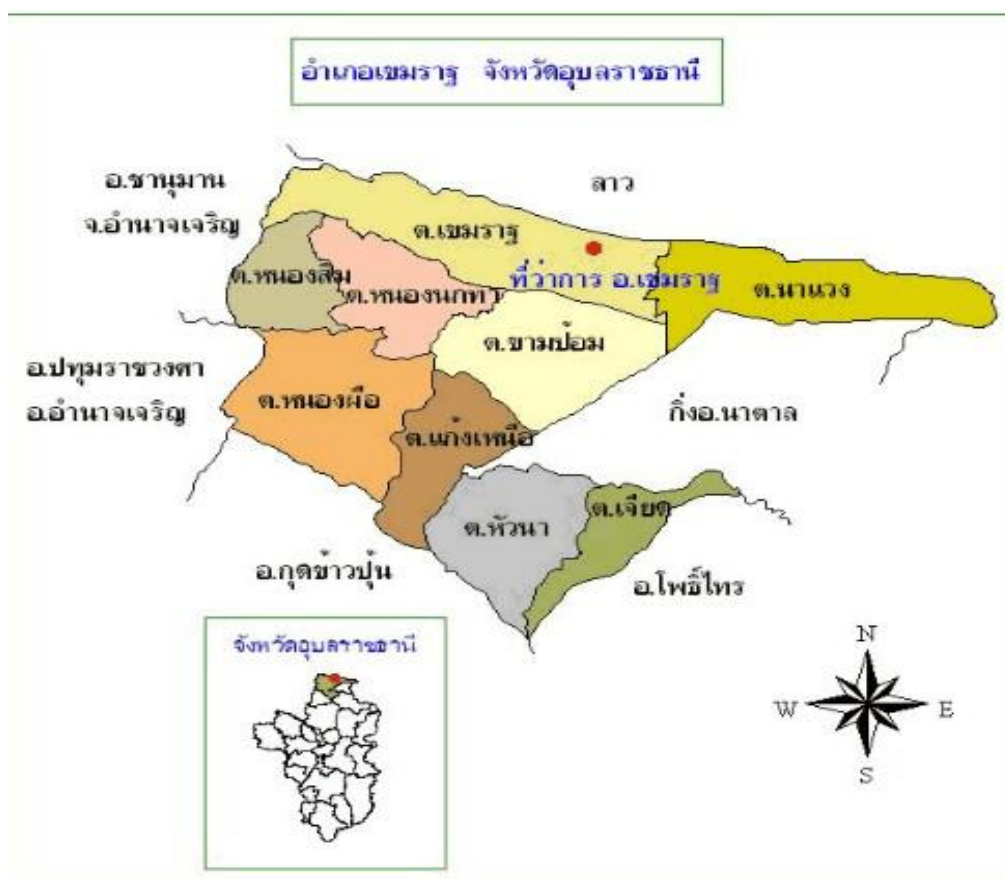
2. สภาพทั่วไป

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 3 ตำบล 27 หมู่บ้าน ได้แก่

1. ตำบลเขมรราช หมู่ที่ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 22
2. ตำบลขามป้อม หมู่ที่ 3, 6, 9, 10, 16
3. ตำบลนาแวง หมู่ที่ 1, 3, 4, 8, 9, 11

แผนผัง/แผนที่ แสดงอาณาเขต/ที่ตั้ง เขตบริการของโรงเรียน



ภาพแสดงแผนที่ของโรงเรียนเขมรรัฐพิทยาคม



ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนเขมรรัฐพิทยาคม มีประชากร รวมทั้งสิ้น 23,619 คน แยกเป็นชาย จำนวน 11,625 คน และหญิง จำนวน 11,994 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 4 - 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 4,124 คน หรือร้อยละ 17.46 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล	ร้อยละ ประชากร	จำนวนประชากร (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
1. ตำบลเขมรรัฐ	23.28	484	476	960
2. ตำบลขามป้อม	38.75	829	769	1,598
3. ตำบลนาแว	37.97	762	804	1,566
รวมทั้งหมด	100.00	2,075	2,049	4,124

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม 2564

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนเขมรรัฐพิทยาคม สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้ พื้นที่เป็นที่ราบ สลับกับเนินเขาและมีภูเขาเตี้ยๆ เป็นหย่อมๆ และพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่งแม่น้ำโขง มีลำธาร ห้วย หนอง คลอง บึง เชื่อมต่อกันโดยมีห้วยบังโกยเป็นตัวเชื่อมไหลลงสู่แม่น้ำโขง พื้นที่ป่าไม้เป็นป่าไม้เบญจพรรณ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 400 ฟุต อยู่สุดเขตด้านตะวันออกของประเทศไทย

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านและมีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 202 ชัยภูมิ-เขมรราช (ถนนอรุณประเสริฐ) และทางหลวงจังหวัดหมายเลข 2050 (อุบลราชธานี-เขมรราช) ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2112 แยกทางหลวงหมายเลข 2050 (เขมรราช) – โขงเจียม ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2034 มุกดาหาร-บรรจบทางหลวงหมายเลข 202 (หนองผือ) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลขแผ่นดิน 2232 แยกทางหลวงหมายเลข 202 (หนองผือ)-กุดข้าวปุ้น และทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2242 แยกทางหลวงหมายเลข 2034 (บึงเขียว) บรรจบทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 202 (เขมรราช) ถนนเป็นถนนลาดยาง 4 ช่องทางการจราจร

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก ประกอบด้วยการทำนา การทำไร่ การทำสวน การเลี้ยงสัตว์ ประมง พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้ให้แก่ชาวบ้าน ได้แก่ ข้าวนาปี มะขามหวาน กล้วย มันสำปะหลัง ยางพารา อ้อย ลำไย มะม่วง มะละกอ รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย และรับจ้างทั่วไป เป็นต้น

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

1. สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	10 แห่ง
ศูนย์สุขภาพชุมชน	1 แห่ง
2. สถานบริการเอกชน

คลินิกแพทย์	3 แห่ง
คลินิกทันตกรรม	3 แห่ง
สถานพยาบาล	26 แห่ง
คลินิกแพทย์แผนไทย	1 แห่ง
ร้านขายยาแผนปัจจุบัน	8 แห่ง
ร้านขายยา/ผลิตยาแผนโบราณ	2 แห่ง

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98
รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 2

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	526.75 ตารางกิโลเมตร	
2. ประชากรทั้งหมด (ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2565)	23,619 คน	
- ชาย (ร้อยละ 49.22)	11,625 คน	
- หญิง (ร้อยละ 50.78)	11,994 คน	
3. จำนวนบ้านทั้งหมด	8,095	ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	123	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	5	แห่ง
- เทศบาล	5	แห่ง
5. การศาสนา		
จำนวนวัดรวม	99	วัด
จำแนกตามสภาพ	วิสุงคามสีมา	90 วัด
	สำนักสงฆ์	9 แห่ง
จำนวนโบสถ์คริสต์ศาสนารวม	2	แห่ง

3. สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2563

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	122	205	324	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	124	163	285	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	141	147	285	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	24	387	515	895	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	93	172	265	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	107	192	299	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	81	180	261	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	24	281	544	825	
รวมทั้งสิ้น	48	668	1,059	1,726	

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูล ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา					
ประถมศึกษา					
มัธยมศึกษาตอนต้น	28	7	52	-	87
มัธยมศึกษาตอนปลาย	33	13	37	-	83
รวม	61	20	89	-	170

ที่มา : สารสนเทศ โรงเรียนเขมรราชูพิทยาคม

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวนที่มี	จำนวนที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด/เกิน)
อาคารเรียน (หลัง)				มาตรฐานด้านปริมาณ อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ สำหรับ โรงเรียนขนาดใหญ่ (แผนชั้นเรียน 37-60 ชั้นเรียน) และวิเคราะห์จากเกณฑ์มาตรฐาน สิ่งก่อสร้าง/เกณฑ์ครุภัณฑ์ สถานศึกษา
● ห้องเรียน (ห้อง)	72	54	+18	
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	42	37-60	-1-18	
● บ้านพักครู (หลัง)	16	16		
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	6	6		
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	6	6		
● หอประชุม (หลัง)	1	1		
● โรงอาหาร (หลัง)	-	1	-1	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)	2	1	+1	
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	206			

หมายเหตุ คอมพิวเตอร์เครื่องเช่า

ที่มา : งานบริการพัสดุและสินทรัพย์ โรงเรียนเขมรราชูพิทยาคม

4. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ผลงานย้อนหลัง 3 ปี)

4.1 งานบริหารทั่วไป

4.1.1 ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนเขมรราชูพิทยาคม ได้ดำเนินการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 12 – 17 ปี เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 12 – 17 ปี ที่เข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 (ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา)

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน	ร้อยละ
อายุ 4 – 5 ปี ระดับก่อนประถมศึกษา			
อายุ 6 -11 ปี ระดับประถมศึกษา			
อายุ 12 – 14 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	884	892	100
อายุ 15 – 17 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,001	795	79.42
รวม	1,885	1,687	-

หมายเหตุ ข้อมูลประชากร ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

4.1.2 ทวิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ปรากฏผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดและบริหารการศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 แสดงอัตราการเข้าเรียน และการออกกลางคัน

ระดับการศึกษา	อัตราการเข้าเรียน ปี 2565			อัตราการออกกลางคัน ปี 2565		
	ปชก. วัยเรียน	นร. ชั้นปีที่ 1	ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร. ออกกลางคัน	ร้อยละ
ประถมศึกษา						
มัธยมศึกษาตอนต้น	884	892	100	884	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,001	795	79.42	1,001	-	-

หมายเหตุ อัตราการเรียนต่อ (จำนวนที่จบ, ศึกษาต่อ, ศึกษาต่อที่อื่น, ไม่ศึกษาต่อและไม่ทราบสาเหตุ) เมื่อจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน (ชั้น ป.6, ม.3 หรือ ม.6)

4.2 งานบริหารวิชาการ (ด้านคุณภาพการศึกษา)

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2558 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ 3

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน								กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์		กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตช.1	ตช.2	ตช. 3	ตช. 4	ตช. 5	ตช. 6	ตช.7	ตช.8	ตช. 9	ตช. 10	ตช. 11	ตช. 12	78.69	ดี
ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ต้อง ปรับปรุง	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี มาก	ดี		

ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 (O-NET)

วิชา	ม.3					ม.6				
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	2563	2564	2565	ค่าเฉลี่ย 3 ปี	เปรียบเทียบ +หรือ-	2563	2564	2565	ค่าเฉลี่ย 3 ปี	เปรียบเทียบ +หรือ-
ภาษาไทย	63.19	57.85	55.84	58.96	+2.89	39.93	47.08	55.89	47.63	+11.80
คณิตศาสตร์	29.62	26.98	25.39	27.33	+1.00	21.35	22.34	26.06	23.25	+4.45
วิทยาศาสตร์	32.01	32.27	35.11	33.13	+1.79	29.79	30.31	34.09	31.39	+6.01
ภาษาอังกฤษ	35.48	31.34	33.29	33.37	+1.24	33.60	37.31	21.95	30.95	-1.49
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	24.64	25.58	36.09	28.77	+3.09
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล โรงเรียนเขมรราษฎร์พิทยาคม

4.3 งานบริหารบุคคล

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามความต้องการและความจำเป็น ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม จัดสวัสดิการ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยสรุป ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา

หน่วย : คน

ที่	การพัฒนา	ปีการศึกษา/จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนา			หมายเหตุ
		2563 (จำนวนครู ทั้งหมด 87 คน)	2564 (จำนวนครู ทั้งหมด 87 คน)	2565 (จำนวนครู ทั้งหมด 97 คน)	
1	ศึกษาต่อและจบการศึกษาระดับปริญญาโท	32	-	-	
2	ศึกษาต่อและจบการศึกษาระดับปริญญาเอก	-	-	-	
3	วิทยฐานะ คศ.3	31	-		

ที่	การพัฒนา	ปีการศึกษา/จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนา			หมายเหตุ
		2563 (จำนวนครู ทั้งหมด 87 คน)	2564 (จำนวนครู ทั้งหมด 87 คน)	2565 (จำนวนครู ทั้งหมด 97 คน)	
4	ผ่านการอบรมหลักสูตร/เนื้อหา 4.1 โครงการการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบันทึกประวัติการปฏิบัติงานของครู (Logbook) 4.3 อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 4.4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การสร้างห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google classroom, Google from, OBS studio 4.5 โครงการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้หลักสูตร Speexx Basic 4.6 การอบรมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะใหม่ (PA) 4.7 การอบรมโครงการเชิงปฏิบัติการการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ (วPA) ตามหนังสือ ว9/2564	-	-	-	
		-	-	-	
		-	-	-	
		-	-	-	
		61	-	-	
		-	50	-	

ที่	การพัฒนา	ปีการศึกษา/จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนา			หมายเหตุ
		2563 (จำนวนครู ทั้งหมด 87 คน)	2564 (จำนวนครู ทั้งหมด 87 คน)	2565 (จำนวนครู ทั้งหมด 97 คน)	
		-	80	-	

ที่มา : งานบุคลากร โรงเรียนเขมรราชูพิทยาคม

4.4 งานบริหารงบประมาณ (การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา/การบริหารงบประมาณ)

4.4.1 โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานการเงิน การบัญชี อย่างเป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพ

4.4.2 บริหารงานพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โปร่งใสตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพ

4.4.3 จัดหางบประมาณโดยการระดมทรัพยากร/สรรพกำลังจากทุกส่วนมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการระดมทรัพยากร/สรรพกำลังจากภายนอก/การให้ทุนการศึกษา

หน่วย : บาท

รายการ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น				วัด/คณะ สงฆ์	องค์กร เอกชน	รวม ทั้งสิ้น
	อบจ.	อบต.	ทต.	รวม			
ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง(งบลงทุน)	-	-	-	-	-	-	-
● อาคารเรียน							
● อาคารประกอบ							
● ถนน/ทางเดินเท้า							
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-	-
● คอมพิวเตอร์							
.....							
.....							
รวม	-	-	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน (วิชาการ)	-	-	-	-	-	-	-
● ทัศนศึกษา							
● นิทรรศการ							

● แข่งขันกีฬา							
.....							
รายการ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น				วัด/คณะ สงฆ์	องค์กร เอกชน	รวม ทั้งสิ้น
	อบจ.	อบต.	ทต.	รวม			
อุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-
● ทุนการศึกษา นร.ยากจน							
● อาหารกลางวัน							
● อาหารเสริม(นม)	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-	-

ที่มา : งานการเงินและบริหารสินทรัพย์ โรงเรียนเขมรราษฎร์พิทยาคม

ส่วนที่ 2
กรอบแนวคิดและทิศทาง

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและทิศทางของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้อง วิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของ สถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนอง ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผล กระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
3. 27 หลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9
4. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
5. ทิศทางการพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม.อบอจ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2563 - 2566 ของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ กำหนดให้ทุกแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ / เป้าหมาย / จุดเน้น / มาตรการ / ตัวชี้วัด และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครบทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้ครบทั้ง 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้ ดังนี้



ประกาศโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนวทางแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายถนอม หลุ่มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

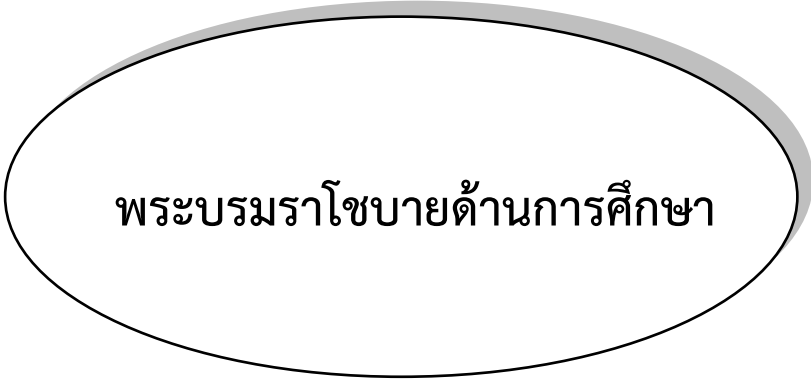
ค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับ ยอดเยี่ยม
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1 ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	4	ระดับดีเลิศ
1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ระดับดีเลิศ
1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ระดับดีเลิศ
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ	3	ระดับดีเลิศ
1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	4	ยอดเยี่ยม
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ยอดเยี่ยม
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ยอดเยี่ยม
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ยอดเยี่ยม
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ยอดเยี่ยม
2. การมีระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายของความสำเร็จไว้	4	ยอดเยี่ยม
3. การมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ยอดเยี่ยม
4. การมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ยอดเยี่ยม
5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ยอดเยี่ยม
6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ยอดเยี่ยม
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
 - ระดับ 4 ดีเลิศ
 - ระดับ 3 ดี
 - ระดับ 2 ปานกลาง
 - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

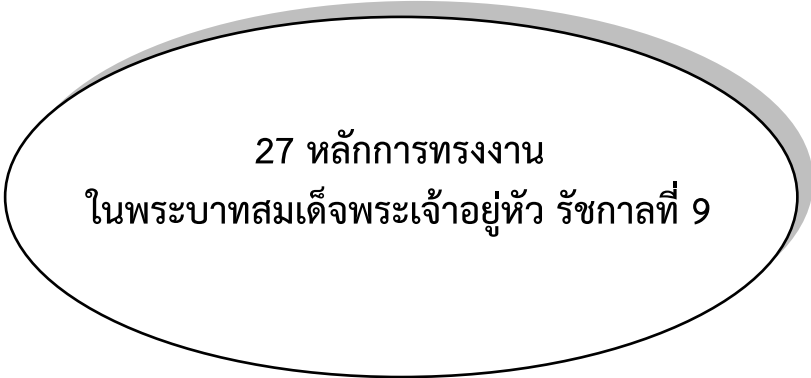
1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”



27 หลักการทรงงาน
ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

27 หลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

1. ซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกัน

ทรงมีพระราชดำรัส เรื่อง ความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกันอย่างต่อเนื่องตลอดมา เพราะเห็นว่าหากคนไทยทุกคนได้ร่วมมือกันช่วยชาติ พัฒนาชาติด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกันแล้ว ประเทศไทยจะเจริญก้าวหน้าอย่างมาก

2. อ่อนน้อม ถ่อมตน

การอ่อนน้อม ถ่อมตน เป็นคุณสมบัติที่ทุกคนพึงมีพึงปฏิบัติให้เป็นปกติวิสัยซึ่งทำให้สังคมมีความสมานสมานฉันท์ ทรงปฏิบัติให้เห็นมาโดยตลอด ทรงอ่อนน้อมมาก เวลาที่เสด็จฯ ไปเยี่ยมราษฎร ทรงโน้มพระวรกายไปหาประชาชน คูก่าหน้าประชาชน ถามทุกข์สุข ปรีชาหรือเป็นขี้โม่งๆ ประชาชนนั่งพับเพียบ พระองค์ท่านก็ทรงทรุดพระวรกายนั่งพับเพียบบนพื้นเดียวกัน

3. ความเพียร

ความเพียรเป็นคุณสมบัติที่จะทำให้งานสำเร็จ ต้องมีความมุ่งมั่น โดยเฉพาะการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ทรงปฏิบัติให้เห็นโดยทรงเรือใบจากวังไกลกังวลข้ามอ่าวไทยขึ้นฝั่งที่สัตหีบ ทรงใช้เวลาเดินทาง ๑๗ ชั่วโมง บนเรือขนาดยาวเพียง ๑๓ ฟุต ลำเรือแคบ ๆ ทรงแสดงให้เห็นถึงการใช้ความเพียรในการทำงานให้สำเร็จ

4. รู้ รัก สามัคคี

“รู้ รัก สามัคคี” เป็นพระราชดำรัส ที่มีค่าและมีความหมายลึกซึ้ง พร้อมทั้งสามารถปรับใช้ได้กับทุกยุคทุกสมัย

5. ทำเรื่อยๆ ทำแบบสังฆทาน

ปัญหาต่าง ๆ ของประเทศชาติเกิดขึ้นอย่างไม่รู้จบ จำเป็นต้องทุ่มเทกำลังความสามารถเข้าไปแก้ไข จะหยุดการทำงานไม่ได้ จึงต้องทำเรื่อย ๆ ไม่สามารถหยุดงานช่วยเหลือประชาชนได้ โดยพระองค์ทรงงานมาตลอด ๗๐ ปี “หลักสังฆทาน” มีความหมายคือ “ให้เพื่อให้” เป็นการให้โดยไม่เลือกไม่หวังผลตอบแทน และไม่เลือกปฏิบัติ

6. มีความสุขในการทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น

ความสุขเป็นเรื่องของการทำประโยชน์ให้เกิดขึ้น ซึ่งความสุขที่แท้จริงคือ การทำประโยชน์ให้ผู้อื่น มิใช่ทำให้ตนเองเพียงเท่านั้น ต้องสร้างประโยชน์กับคนอื่น เมื่อคนอื่นมีความสุขแล้วเราก็มีความสุขด้วย โดยความสุขของผู้อื่น คือความสุขส่วนรวมนั่นเอง เราต้องยึดประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนประโยชน์ส่วนตน

7. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำงานอย่างผู้รู้จริง

การที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบ ทั้งข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร และแผนที่ ตลอดจนสอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง รวมทั้งศึกษาตรวจสอบและทอดพระเนตรในพื้นที่จริง เพื่อที่จะพระราชทานความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องรวดเร็วตรงตามความต้องการของประชาชน และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม

8. ระเบิดจากข้างใน

ทรงมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคน ดังพระราชดำรัสว่า “ระเบิดจากข้างใน” หมายความว่า ต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนาให้มีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน แล้วจึงค่อยออกมาสู่สังคมภายนอก มิใช่การนำเอาความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชนที่ยังไม่ทันได้มีโอกาสเตรียมตัว หรือตั้งตัว อย่าให้โดยที่ผู้รับยังไม่พร้อมที่จะใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

9. ทำตามลำดับขั้น

ในการทรงงานพระองค์จะทรงเริ่มต้นจากสิ่งจำเป็นที่สุดของประชาชนก่อน ได้แก่ สาธารณสุข เมื่อมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงแล้วก็จะสามารถทำประโยชน์ด้านอื่นๆ ต่อไปได้ จากนั้นจะเป็นเรื่องสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานและสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ

10. ภูมิสังคม

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้น ๆ ว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอของคน ตลอดจนประเพณีวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน และใช้หลักในการปรับตัวให้อยู่กับธรรมชาติให้ได้

11. องค์กรรวม

ในการที่จะพระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับโครงการหนึ่งนั้น จะทรงมองเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง อย่างครบวงจร ทรงเรียกวิธีนี้ว่า องค์กรรวม (Holistic) หมายถึง การมองเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นแบบบูรณาการ และกำหนดแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง โดยพิจารณาครบทุกด้านของปัญหา พร้อมแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยงกันเป็นระบบ

12. ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในเรื่องของความประหยัดนี้ ประชาชนชาวไทยทราบกันดีว่าเรื่องส่วนพระองค์ทรงประหยัดมากดังที่เราเคยเห็นว่า หลอดยาสีพระทนต์นั้นทรงใช้อย่างคุ้มค่าอย่างไร หรือฉลองพระองค์แต่ละองค์ทรงใช้อยู่เป็นเวลานาน

13. ขาดทุนคือกำไร

การพัฒนาเพื่อการอยู่ดีกินดีของประชาชนนั้น อย่าไปนึกหวังกำไรหรือผลตอบแทนแต่อย่างใดเลย ทำอะไรต้องลงทุนลงแรงและปัจจัยบางอย่างเสียก่อนเพื่อสร้างผลกำไรในอนาคต คือ ความอยู่ดีมีสุขของประชาชน

14. ปลูกป่าในใจคน

ป่าไม้เป็นปัจจัยสำคัญของชีวิตมนุษย์ หากไม่มีการปลูกจิตสำนึกในการรักษาป่าไม้ให้กับทุกคนแล้ว จะทำให้การดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นไปด้วยความยากลำบาก เจ้าหน้าที่ของรัฐดูแลรักษาป่าไม้ด้วยหน้าที่พึงกระทำ แต่ชาวบ้านจะสามารถดูแลและหวงแหนป่าไม้ด้วยจิตสำนึกเพื่อรักษาปัจจัยแห่งชีวิตของตนเอง

15. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับธรรมชาติ ทรงมองเห็นถึงปัญหาของธรรมชาติได้อย่างละเอียด หากเราต้องการแก้ไขปัญหาระบบธรรมชาติ จึงจำเป็นต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือ ไม่ว่าจะเป็นการบำบัดน้ำเสีย ด้วยการใช้น้ำดีไล่น้ำเสีย โดยอาศัยหลักแรงโน้มถ่วงตามธรรมชาติ (Gravity Flow)

16. อธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในเรื่องความเป็นไปแห่งธรรมชาติ และกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการ แนวปฏิบัติที่สำคัญในการแก้ปัญหาและเปลี่ยนแปลงสภาวะที่ไม่ปกติให้เข้าสู่ปกติ ทรงคิดค้นวิธีบำบัด น้ำเสียโดยใช้ผักตบชวาดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ และเป็นที่มาของ “อธรรมปราบอธรรม”

17. ประโยชน์ส่วนรวม

ทรงเห็นว่าการทำงานทุกอย่างของเรานั้นมีผลเกี่ยวเนื่องถึงประโยชน์ส่วนรวมของบ้านเมือง และประชาชนทุกคน เพราะฉะนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ทุก ๆ ประการให้บริสุทธิ์ บริบูรณ์ โดยเต็มกำลังสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ การปฏิบัติพระราชกรณียกิจและการพระราชทาน พระราชดำริในการพัฒนาและช่วยเหลือพสกนิกรทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

18. การพึ่งตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ในเบื้องต้นเป็นการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้ประชาชนมีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ และขั้นตอนต่อไปคือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อม สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับครอบคลุมระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวหน้าต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ

ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อมา มีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการ ดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะ เจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึก ในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้ สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

20. เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

เข้าใจ : ทำอะไรต้องเข้าใจปัญหา เข้าใจหนทางแก้ไข เข้าใจกระบวนการจัดการ และปรับความ เข้าใจระหว่างผู้ให้ ผู้รับเสียก่อน ให้เข้าใจซึ่งกันและกัน

เข้าถึง : เมื่อเข้าใจระหว่างกันทุกประการครบถ้วนแล้ว ต้องเข้าถึงการกระทำ สร้างความร่วมมือ จากผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงเครื่องมือเครื่องมื่อและวัสดุอุปกรณ์ และความสามารถที่ร่วมใจร่วมมือของผู้ปฏิบัติ ร่วมมือร่วมไม้กันทำงาน

พัฒนา : เมื่อต่างฝ่ายต่างเข้าใจกันแล้ว เข้าถึงกันแล้ว การพัฒนาที่จะดำเนินการไปอย่างยั่งยืน ไม่ส่งผลกระทบที่ติดลบต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง หากแต่นำไปสู่ความสมดุล มั่นคง และยั่งยืน

21. แก้ปัญหาที่จุดเล็ก คิด Macro เริ่ม Micro

ทรงมองปัญหาในภาพรวม (Macro) ก่อนเสมอ แต่การแก้ไขปัญหาของพระองค์จะเริ่มจากจุด เล็ก ๆ (Micro) คือ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่คนมักจะมองข้าม

22. ไม่ติดตำรา ทำให้ง่าย

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริมีลักษณะของการพัฒนาที่อนุโลม และรวมชอมกับสภาพธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสภาพของสังคมจิตวิทยาแห่งชุมชน

23. การมีส่วนร่วม

ในการทรงงานพระองค์ทรงเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย ทั้งประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมกันแสดงความคิดเห็น หรือที่เรียกประชาพิจารณ์เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของประชาชน โดยให้อาชาวบ้านเป็นครู

24. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงขยับขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป การดำเนินชีวิตให้พออยู่พอกินนั้น ต้องมีทรัพยากรให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ต้องอาศัยความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญ หากขาดแคลนจะทำให้ไม่เพียงพอ อดอยาก ไม่มั่นคงในชีวิต จำนวนประชากรเพิ่มขึ้นทุกวันแต่ทรัพยากรลดลงทุกที ภาวะขาดแคลนย่อมเกิดขึ้น ทรงแก้ไขปัญหาด้านเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติทรงฟื้นฟูและรักษาความสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติที่เสียไปเพื่อสร้างความยั่งยืนให้เกิดขึ้น เพราะเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิตของมนุษย์

25. บริการรวมที่จุดเดียว

การบริการรวมที่จุดเดียวสำหรับเกษตรกรเป็นรูปแบบการบริการแบบเบ็ดเสร็จ หรือ One Stop Services ที่เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในระบบบริหารราชการแผ่นดินของประเทศไทย เพื่อประโยชน์แก่ประชาชนที่จะมาขอใช้บริการ จะประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย โดยทรงให้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นต้นแบบในการบริการรวมที่จุดเดียว ซึ่งมีหน่วยงานราชการต่าง ๆ มาร่วมดำเนินการและให้บริการประชาชน ณ ที่แห่งเดียว

26. ร่าเริง รื่นเริง คึกคัก ครึกครื้น กระฉับกระเฉง มีพลัง เป็นปัจจัยของการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

การทำงานให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพต้องอาศัยจิตใจเป็นเรื่องสำคัญ ต้องสร้างบรรยากาศรอบตัวให้มีความสุข ไม่เครียด ทรงมีพระราชดำรัสว่า ทำงานต้องสนุกกับงานมิฉะนั้นเราจะเบื่อและหยุดทำงานในระยะต่อมา ดังนั้นปัจจัยของการทำงานที่มีประสิทธิภาพ คือ ร่าเริง รื่นเริง คึกคัก ครึกครื้น

27. ชัยชนะของการพัฒนา

การแก้ไขปัญหาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นเหมือนการเข้าสู่สงครามที่ไม่ได้ใช้อาวุธในการแก้ไขปัญหา แต่ใช้การพัฒนาเป็นเครื่องมือแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ และ ทุกครั้งที่สามารถแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ จึงถือเป็นการได้รับชัยชนะโดยการพัฒนา



กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี
(พ.ศ. 2560-2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.1 ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.2 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ
ชุมชน
มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.3 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศกลุ่มรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558-2563 “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข ปัญหาคุณภาพ และการศึกษา

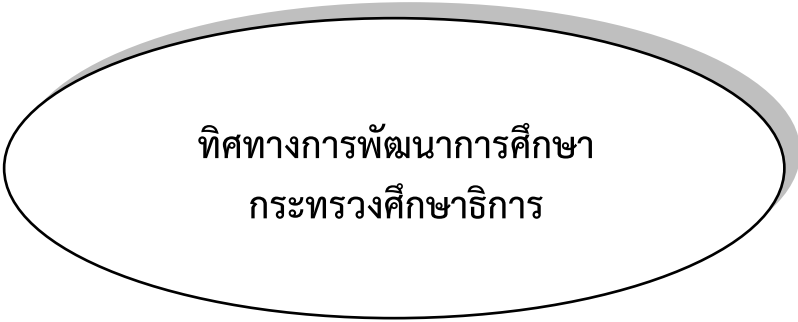
วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณาภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูงสามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนั้นยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบ

นิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกันทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีความเอื้ออาทรเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความ ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุก หน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่าง เต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของ ตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐาน สมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้าง ตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศิลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ

ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้อาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

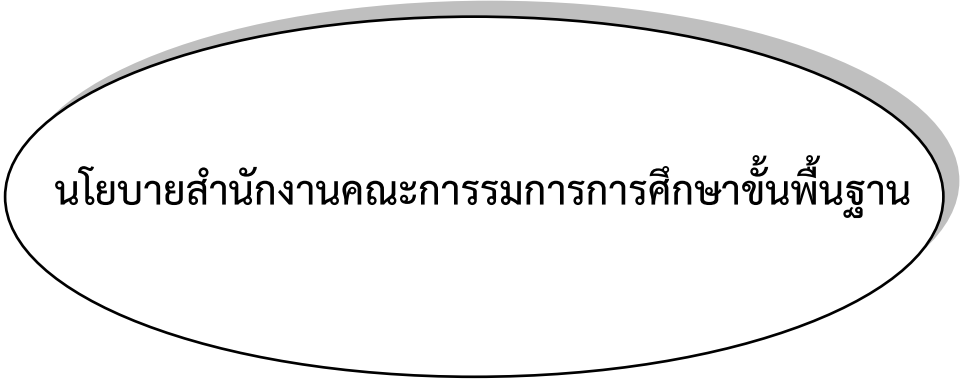
แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2566 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกผู้เรียนในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มแข็งให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัย ที่มีอายุ 3 – 6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ

วิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำ ไปสู่การมีอาชีพซึ่มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำ ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยี ดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียน ที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิต วิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้ง

จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ(Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสภานักเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

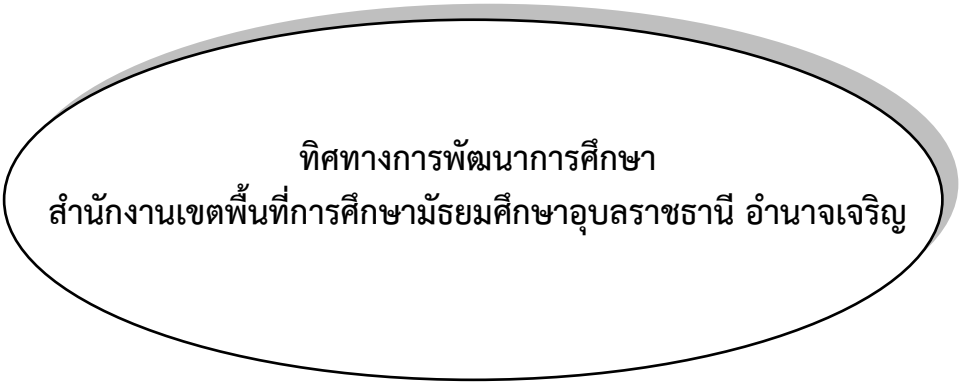
6. พาน้องกลับมาเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

7. โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียน คุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล O-Net หรือ ผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรที่ทันสมัย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ มุ่งสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา
7. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีและหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ทุกคน
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มรสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนกลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยะฐานะ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

กลยุทธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ยึดนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนบรรลุถึงศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ในอนาคต โดยได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดังนี้

“ มัธยมศึกษา โชว์ช้อกลาง สร้างคนดี มีปัญญา จิตอาสา พัฒนาสังคม “



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา พ้นจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ อุทกภัย และโรคระบาด รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันการไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเอง อยู่ในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี จัดการศึกษาแบบเรียนรวม หรือส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม และดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยศาสตร์พระราชา

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21

3.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับตามหลักสูตรฐานสมรรถนะกำหนด ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผู้เรียน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครูจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นระบบ มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร ใช้สหวิทยาเขตเป็นฐานการพัฒนา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

4.3 ส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนิเทศ ภายใน และนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

1. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการโดย ผ่านสหวิทยาเขต เน้นการให้บริการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ สร้างหลักประกันในการจัดการศึกษาทั้งด้านโอกาสและคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ มีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

3. เสริมสร้างระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัย (SES AO UBN AN Safety Center) สถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ 3 ป ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1 การป้องกัน ดำเนินงานเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุปสรรค หรือความไม่ปลอดภัย ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เพื่อเป็นการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา

3.2 การปลูกฝัง ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเสริมความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.3 การปราบปราม ดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย

4. ส่งเสริมการจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ “โรงเรียนน่าอยู่ นักเรียน อายากรู้ ครูอยากสอน”

5. เน้นการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา

6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรจัดการกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา จิตอาสาพัฒนาสังคม เคารรักในสถาบันหลักของชาติ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

7. ฟ้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recover) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน



แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
(SDG4 Roadmap)

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับการพัฒนาประเทศไทย (Sustainable Development Goals: SDGs)

การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการพัฒนาของโลก “The Global Goals” นั้น เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้ใครอยู่ข้างหลังส่วนเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “**มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติ อย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ดังนั้น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติจึงมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันเพียงแต่จุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาประเทศไทย ถูกกำหนดขึ้นภายใต้บริบทสภาวะแวดล้อมสภาพปัญหาและความพร้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาประเทศไทย

1. วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน : เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลกโดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา 15 ปี (พ.ศ. 2543-2558) ตั้งเป้าหมายของการพัฒนาไว้ 8 เป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1) ขจัดความยากจนและความหิวโหย
- 2) ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศและบทบาทสตรี
- 4) ลดอัตราการตายของเด็ก
- 5) พัฒนาสุขภาพสตรีตั้งครรภ์
- 6) ต่อสู้กับโรคเอดส์ มาลาเรีย และโรคสำคัญอื่น ๆ
- 7) รักษาและจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาในประชาคมโลก

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่ผ่านมา มีทั้งในส่วนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ หลังจากสิ้นสุดเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ สหประชาชาติได้ริเริ่มดำเนินการหรือเกี่ยวกับการพัฒนาของโลกให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ภายใต้ชื่อ เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเพิ่มเป้าหมายจาก 8 เป้าหมายเป็น 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย (Targets) และในแต่ละ

ละเป้าหมายย่อย จะกำหนดตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน
 - 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
 - 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเสริมพลังแก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน
 - 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
 - 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
 - 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
 - 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
 - 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
 - 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
 - 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
 - 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
 - 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 15) ปกป้อง ปันพ และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นฟูสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
 - 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
 - 17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
เป้าหมายที่ 1 ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่ (No poverty)	
1.1 ภายในปี พ.ศ. 2573 ขจัดความยากจนขั้นรุนแรงของประชาชนในทุกพื้นที่ให้หมดไป ซึ่งปัจจุบันความยากจนวัดจากคนที่มีความใช้จ่ายรายวันต่ำกว่า \$1.90 ต่อวัน	1.1.1 สัดส่วนของประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจนสากลจำแนกตาม เพศ อายุสถานะการจ้างงาน และ ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์(ชุมชนเมือง/ชนบท)
1.2 ภายในปี พ.ศ. 2573 ลดสัดส่วน ชาย หญิง และ เด็กในทุกช่วงวัย ที่อยู่ภายใต้ความยากจนในทุกมิติตาม นิยามของแต่ละประเทศ ให้ลดลงอย่างน้อยครึ่งหนึ่ง	1.2.1 สัดส่วนของประชากรที่อยู่ต่ำกว่าเส้นความยากจนของประเทศ จำแนกตามเพศ และอายุ 1.2.2 สัดส่วนของผู้ชาย ผู้หญิงและเด็กในทุกช่วงวัย ที่ยากจนในทุกมิติ ตามนิยามของแต่ละประเทศ
1.3 ดำเนินการให้ทุกคนมีระบบและมาตรการการคุ้มครองทางสังคมระดับประเทศที่เหมาะสมซึ่งรวมถึง ฐานการคุ้มครองทางสังคม (floors) โดยให้ครอบคลุม กลุ่มประชากรยากจน และกลุ่มเปราะบางให้มากที่สุด ภายในปี พ.ศ. 2573	1.3.1 สัดส่วนของประชากรที่ได้รับความคุ้มครองตามระบบและมาตรการการคุ้มครองทางสังคมจำแนกตามเพศ และแบ่งเป็น เด็ก ผู้ว่างงานผู้สูงอายุ ผู้พิการ หญิงตั้งครรภ์ เด็กเกิดใหม่ ผู้ที่เจ็บป่วยจากการ ทำงาน ผู้ที่ยากจนและเปราะบาง
1.4 ภายในปี พ.ศ. 2573 สร้างหลักประกันว่าชายและ หญิงทุกคน โดยเฉพาะผู้ที่ยากจนและเปราะบางมีสิทธิ เท่าเทียมกันในทรัพยากรทางเศรษฐกิจ รวมถึงการ เข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน การเป็นเจ้าของและมีสิทธิใน ที่ดิน และ ทรัพย์สินในรูปแบบอื่น มรดก ทรัพยากรธรรมชาติ เทคโนโลยีใหม่ที่เหมาะสมและ บริการทางการเงิน ซึ่งรวมถึงระบบการเงินระดับฐานราก (microfinance)	1.4.1 สัดส่วนของประชากรอาศัยในครัวเรือนที่เข้าถึง บริการขั้นพื้นฐาน 1.4.2 สัดส่วนของประชากรผู้ใหญ่ที่มีสิทธิครอบครอง ที่ดินอย่างมั่นคง โดย (ก) มีเอกสารสิทธิในที่ดินตามกฎหมาย และ (ข) ทราบว่าสิทธิครอบครองที่ดินของตนมีความมั่นคง จำแนกตามเพศ และประเภทการถือครอง
1.5 ภายในปี พ.ศ. 2573 สร้างภูมิต้านทานให้กับผู้ที่ ยากจนและอยู่ในสถานการณ์เปราะบาง รวมทั้งลด ความเสี่ยงและความอ่อนแอต่อภาวะสภาพอากาศผัน พวนรุนแรง การเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติ	1.5.1 จำนวนผู้เสียชีวิต สูญหาย และผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากภัยพิบัติต่อประชากร100,000 คน (ภัยพิบัติ รวมถึง อุทกภัย อัคคีภัยวาตภัย และภัยแล้ง) 1.5.2 การสูญเสียทางเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากภัยพิบัติโดยตรง ต่อ GDP โลก 1.5.3 จำนวนประเทศที่มีและดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ ระดับประเทศที่สอดคล้องกับกรอบการดำเนินงาน เซนไดเพื่อการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติพ.ศ. 2558 – 2573 1.5.4 สัดส่วนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีและ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ระดับประเทศ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
1.a สร้างหลักประกันว่าจะมีการระดมทรัพยากรอย่างมีนัยสำคัญจากแหล่งที่หลากหลาย รวมไปถึงการยกระดับความร่วมมือเพื่อการพัฒนา เพื่อให้ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศพัฒนาน้อยที่สุดมีวิธีการที่เพียงพอและคาดการณ์ได้ในการดำเนินงานตามแผนงานและนโยบายเพื่อยุติความยากจนในทุกมิติ	1.a.1 สัดส่วนของเงินสนับสนุนให้เปล่า (ODA grants) เพื่อมุ่งลดความยากจน จากผู้ให้การสนับสนุนทั้งหมด ต่อรายได้มวลรวมประชาชาติ(GNI) ของประเทศผู้รับ (เปลี่ยนตัวชี้วัด) 1.a.2 สัดส่วนการใช้จ่ายรวมของรัฐบาลในบริการที่สำคัญจำเป็น (การศึกษา สุขภาพ และการคุ้มครองทางสังคม)
1.b สร้างกรอบนโยบายที่เหมาะสมในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ บนฐานของยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เอื้อประโยชน์แก่คนจน (pro-poor) และคำนึงถึงความละเอียดอ่อนเชิงเพศภาวะ (gender-sensitive) เพื่อส่งเสริมให้มีการเร่งการลงทุนเพื่อปฏิบัติการขจัดความยากจน	1.b.1 รายจ่ายสาธารณะทางสังคมที่เอื้อประโยชน์แก่คนจน
เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน (Zero hunger)	
2.1 ยุติความหิวโหยและสร้างหลักประกันให้ทุกคน โดยเฉพาะคนที่ยากจนและอยู่ในภาวะเปราะบางอันรวมถึงทารก ได้เข้าถึงอาหารที่ปลอดภัย มีโภชนาการ และเพียงพอตลอดทั้งปี ภายในปี พ.ศ. 2573	2.1.1 ความชุกของภาวะขาดสารอาหาร (ร้อยละ) (Prevalence of undernourishment) 2.1.2 ความชุกของความไม่มั่นคงทางอาหารของประชากรในระดับปานกลางหรือรุนแรง โดยใช้ Food Insecurity Experience Scale (FIES)
2.2 ยุติภาวะทุพโภชนาการทุกรูปแบบและแก้ไขปัญหาคำต้องการสารอาหารของหญิงวัยรุ่น หญิงตั้งครรภ์ และให้นมบุตร และผู้สูงอายุ ภายในปี พ.ศ. 2573 รวมถึงบรรลุเป้าหมายที่ตกลงร่วมกันระหว่างประเทศว่าด้วยภาวะเตี้ย (stunting) และแควะแกร็น (wasting) ในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ภายในปี พ.ศ. 2568	2.2.1 ความชุกของภาวะเตี้ยในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี (ประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ที่มีส่วนสูงห่างจากค่ามัธยฐานตามมาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กขององค์การอนามัยโลก (WHO) ในช่วงน้อยกว่า -2 SD) 2.2.2 ความชุกของภาวะทุพโภชนาการในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี จำแนกตาม (ก) ภาวะผอม (wasting)(ข) ภาวะน้ำหนักเกิน (overweight) (ประเมิน) น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ที่มีน้ำหนักเมื่อเทียบกับความสูงห่างจากค่ามัธยฐานตามมาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กของ WHO ในช่วงมากกว่า +2 SD หรือต่ำกว่า -2 SD) 2.2.3 ความชุกของภาวะโลหิตจาง (anemia) ในหญิงอายุระหว่าง 15 – 49 ปี จำแนกตามภาวะตั้งครรภ์ (เพิ่มตัวชี้วัด)

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
2.3 เพิ่มผลิตภาพทางการเกษตรและรายได้ของผู้ผลิตอาหารรายเล็ก โดยเฉพาะผู้หญิง คนพื้นเมือง คราวเรือน เกษตรกร เกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ และชาวประมงให้เพิ่มขึ้นเป็น 2 เท่า โดยรวมถึงการเข้าถึงที่ดินทรัพยากร และปัจจัยการผลิต ความรู้ บริการทางการเงินตลาด และโอกาสสำหรับการเพิ่มมูลค่าและการจ้างงานนอกฟาร์ม อย่างมั่นคงและเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	2.3.1 มูลค่าการผลิตต่อหน่วยแรงงาน จำแนกตามขนาดกิจการของการทำฟาร์ม/เลี้ยงสัตว์/การป่าไม้ 2.3.2 รายได้เฉลี่ยของเกษตรกรผู้ผลิตอาหารรายย่อย จำแนกตามเพศ และสถานะพื้นเมือง(เพื่อแยกชนพื้นเมือง หรือ ชนเผ่า)
2.4 สร้างหลักประกันว่าจะมีระบบการผลิตอาหารที่ยั่งยืนและดำเนินการตามแนวปฏิบัติทางการเกษตรที่มีภูมิคุ้มกันที่จะเพิ่มผลิตภาพและการผลิต ซึ่งจะช่วยรักษาระบบนิเวศ เสริมขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภาวะอากาศรุนแรง ภัยแล้ง อุทกภัย และภัยพิบัติอื่น ๆ และจะช่วยพัฒนาคุณภาพของดินและที่ดินอย่างต่อเนื่อง ภายในปี พ.ศ. 2573	2.4.1 ร้อยละของพื้นที่เกษตรที่มีการทำการเกษตรอย่างมีผลิตภาพและยั่งยืน
2.5 คงความหลากหลายทางพันธุกรรมของเมล็ดพันธุ์พืชที่ใช้เพาะปลูก สัตว์ในไร่นาและที่เลี้ยงตามบ้านเรือน และชนิดพันธุ์ตามธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับพืชและสัตว์เหล่านั้น รวมถึงให้มีธนาคารพืชและเมล็ดพันธุ์ที่มีการจัดการที่ดีและมีความหลากหลาย ทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ และสร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงและแบ่งปันผลประโยชน์อันเกิดจากการใช้ทรัพยากรทางพันธุกรรมและองค์ความรู้ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นธรรมและเท่าเทียมตามที่ตกลงกันระหว่างประเทศ ภายในปี พ.ศ. 2563	2.5.1 จำนวนแหล่งพันธุกรรมพืชและสัตว์เพื่ออาหารและการเกษตรที่เก็บรักษาในสถานที่สำหรับอนุรักษ์ ทั้งในระยะกลางและระยะยาว 2.5.2 สัดส่วนพันธุ์สัตว์ท้องถิ่น ที่จัดอยู่ในระดับความเสี่ยงที่จะสูญพันธุ์
2.a เพิ่มการลงทุน ตลอดจนยกระดับความร่วมมือระหว่างประเทศในเรื่องโครงสร้างพื้นฐานในชนบทการวิจัยและส่งเสริมการเกษตร การพัฒนาเทคโนโลยีและการทำธนาคารเชื้อพันธุ์ (gene bank) ของพืชและสัตว์ เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการผลิตสินค้าเกษตรในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	2.a.1 ดัชนี Agriculture Orientation (AOI) ของรายจ่ายของภาครัฐ (สัดส่วนของรายจ่ายภาครัฐด้านการเกษตรต่อสัดส่วนของ GDP ในภาคการเกษตร) 2.a.2 กระแสความช่วยเหลือรวม (ความช่วยเหลือ) เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (Official Development Assistance: ODA) และกระแสความช่วยเหลืออย่างเป็นทางการอื่น (Other Official Flows: OOF) ที่ให้ไปยังภาคการเกษตร

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
2.b แก้ไขและป้องกันการกีดกันและการบิดเบือนทางการค้าในตลาดเกษตรโลก รวมถึงทางการจัดการอุดหนุนสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออกทุกรูปแบบและมาตรการเพื่อการส่งออกทุกแบบที่ให้ผลในลักษณะเดียวกัน โดยให้เป็นไปตามอาณัติของกรอบการพัฒนาโดฮา	2.b.1 การอุดหนุนการส่งออกสินค้าเกษตร
2.c เลือกใช้มาตรการที่สร้างหลักประกันได้ว่าตลาดโลกมีอาหารและตลาดอนุพันธ์สามารถทำงานได้อย่างเหมาะสม และอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลของตลาดและข้อมูลสำรองอาหารได้อย่างทันท่วงทีเพื่อจำกัดความผันผวนของราคาอาหารที่รุนแรง	ตัวชี้วัดราคาอาหารที่ผิดปกติ
เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย (Good health and well-being)	
3.1 ลดอัตราการตายของมารดาทั่วโลกให้ต่ำกว่า 70 คนต่อการเกิดมีชีพ 100,000 คน ภายในปี พ.ศ. 2573	3.1.1 อัตราการตายของมารดา (ต่อการเกิดมีชีพ 100,000 คน) 3.1.2 สัดส่วนของการคลอดบุตรที่ดูแลโดยบุคลากรด้านสาธารณสุขที่มีความชำนาญ
3.2 ยุติการตายที่ป้องกันได้ของทารกแรกเกิดและเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี โดยทุกประเทศมุ่งลดอัตราการตายในทารกลงให้ต่ำถึง 12 คน ต่อการเกิดมีชีพ 1,000 คน และลดอัตราการตายในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ลงให้ต่ำถึง 25 คน ต่อการเกิดมีชีพ 1,000 คน ภายในปี พ.ศ. 2573	3.2.1 อัตราการตายของทารกอายุต่ำกว่า 5 ปี (ต่อการเกิดมีชีพ 1,000 คน) 3.2.2 อัตราการตายของทารกแรกเกิด (ต่อการเกิดมีชีพ 1,000 คน)
3.3 ยุติการแพร่กระจายของเอดส์ วัณโรค มาลาเรีย และโรคเขตร้อนที่ถูกกลบเกลื่อน และต่อสู้กับโรคติดต่อทางน้ำ และโรคติดต่ออื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	3.3.1 จำนวนผู้ติดเชื้อ HIV รายใหม่ต่อประชากรที่ไม่มีการติดเชื้อ 1,000 คน (จำแนกตาม เพศ อายุ และกลุ่มประชากรหลัก) 3.3.2 อัตราการเกิดโรควัณโรคต่อประชากร 100,000 คน 3.3.3 อัตราการเกิดโรคมาลาเรียต่อประชากร 1,000 คน ต่อปี 3.3.4 จำนวนของผู้ติดเชื้อไวรัสตับอักเสบบี ต่อประชากร 100,000 คน 3.3.5 จำนวนผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือในการดูแลรักษาโรคเขตร้อนที่ถูกกลบเกลื่อน (Neglected tropical diseases)

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
3.4 ลดการตายก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อให้ลดลงหนึ่งในสาม ผ่านทางการป้องกันและการรักษาโรคและสนับสนุนสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดี ภายในปี พ.ศ. 2573	3.4.1 อัตราการตายของผู้ที่เป็นโรคหัวใจและหลอดเลือด โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน หรือโรคระบบทางเดินหายใจเรื้อรัง 3.4.2 อัตราการฆ่าตัวตาย
3.5 เสริมสร้างการป้องกันและการรักษาการใช้สารในทางที่ผิด ซึ่งรวมถึงการใชยาเสพติดในทางที่ผิดและการใช้แอลกอฮอล์ในทางที่เป็นอันตราย	3.5.1 ความครอบคลุมของการรักษา (การรักษาโดยใช้ยา ทางจิตสังคมและการฟื้นฟูสมรรถภาพและบริการการติดตามผลการรักษา) สำหรับผู้ใช้สารเสพติด 3.5.2 การดื่มแอลกอฮอล์ในระดับอันตราย นิยามตามบริบทของประเทศ คิดเป็นปริมาณแอลกอฮอล์ต่อหัวประชากร (อายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป) ในจำนวนลิตรของแอลกอฮอล์บริสุทธิ์ ภายในปีปฏิทิน
3.6 ลดจำนวนการตายและบาดเจ็บจากอุบัติเหตุจากการจราจรทางถนนทั่วโลกลงครึ่งหนึ่ง ภายในปี พ.ศ. 2563	3.6.1 อัตราผู้เสียชีวิตจากการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน
3.7 สร้างหลักประกันถ้วนหน้า ในการเข้าถึงบริการสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์ รวมถึงการวางแผนครอบครัว ข้อมูลข่าวสารและความรู้ และการบูรณาการอนามัยการเจริญพันธุ์ในยุทธศาสตร์และแผนงานระดับชาติ ภายในปี พ.ศ. 2573	3.7.1 สัดส่วนของหญิงวัยเจริญพันธุ์ (อายุ 15-49 ปี) ที่พึงพอใจกับการวางแผนครอบครัวด้วยวิธีสมัยใหม่ 3.7.2 อัตราการคลอดในหญิงอายุ (10-14 ปี, 15-19 ปี) ต่อผู้หญิงอายุ (10-14 ปี 15-19 ปี) 1,000 คน
3.8 บรรลุการมีหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า รวมถึงการป้องกันความเสี่ยงทางการเงิน การเข้าถึงการบริการสาธารณสุขจำเป็นที่มีคุณภาพ และเข้าถึงยาและวัคซีนจำเป็นที่ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพและมีราคาที่สามารถซื้อหาได้	3.8.1 ความครอบคลุมของบริการด้านสุขภาพที่จำเป็น (นิยามความครอบคลุมของบริการที่จำเป็นเฉลี่ยโดยยึดการติดตามการรักษา ซึ่งประกอบด้วยภาวะเจริญพันธุ์ มารดา เด็กเกิดใหม่และสุขภาพเด็กโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ และความสามารถในการเข้าถึงบริการระหว่างคนทั่วไปและผู้ด้อยโอกาส) 3.8.2 สัดส่วนของประชากรที่มีค่าใช้จ่ายครัวเรือนด้านสุขภาพต่อค่าใช้จ่ายครัวเรือนหรือรายได้ทั้งหมดอยู่ในระดับสูง
3.9 ลดจำนวนการตายและการเจ็บป่วยจากสารเคมีอันตรายและจากมลพิษและการปนเปื้อนทางอากาศ น้ำ และดิน ให้ลดลงอย่างมาก ภายในปี พ.ศ. 2573	3.9.1 อัตราการตายที่เกิดจากมลพิษทางอากาศในบ้านเรือนและในบรรยากาศ 3.9.2 อัตราการตายที่เกิดจากน้ำ และการสุขาภิบาลที่ไม่ปลอดภัย และปราศจากสุขลักษณะ (เผชิญกับบริการด้านน้ำ สุขาภิบาลและสุขอนามัยที่ไม่ปลอดภัย) 3.9.3 อัตราการตายที่เกิดจากการได้รับสารพิษโดยไม่ตั้งใจ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
3.a เพิ่มความเข้มแข็งในการดำเนินงานตามกรอบอนุสัญญาขององค์การอนามัยโลกว่าด้วยการควบคุมยาสูบในทุกประเทศตามความเหมาะสม	3.a.1 ความชุกที่ปรับมาตรฐานอายุแล้ว (agestandardized) ของการใช้ยาสูบ/บุหรี่ในปัจจุบันของกลุ่มผู้สูบบุหรี่ที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป
3.b สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาวัคซีนและยาสำหรับโรคติดต่อและไม่ติดต่อที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อประเทศกำลังพัฒนา ให้มีการเข้าถึงยาและวัคซีนจำเป็นในราคาที่สามารถซื้อหาได้ตามปฏิญญาโดฮาว่าด้วยความตกลงทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการค้า (TRIPS) และการสาธารณสุข ซึ่งเน้นย้ำสิทธิสำหรับประเทศกำลังพัฒนาที่จะใช้บทบัญญัติในความตกลง TRIPS อย่างเต็มที่ในเรื่องการผ่อนปรนเพื่อจะปกป้องสุขภาพสาธารณะและโดยเฉพาะการเข้าถึงยาโดยถ้วนหน้า	3.b.1 สัดส่วนของประชากรที่เข้าถึงยาและวัคซีนในราคาที่สามารถหาซื้อได้ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นที่ยั่งยืน 3.b.2 ยอดรวมสุทธิความช่วยเหลือด้านการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ด้านการวิจัยทางการแพทย์และด้านสุขภาพพื้นฐาน 3.b.3 สัดส่วนของสถานพยาบาลที่มีชุดยาจำเป็น (core set of relevant essential medicines) ในราคาที่ซื้อหาได้อย่างยั่งยืน
3.c เพิ่มการใช้เงินสนับสนุนด้านสุขภาพ และการสรรหาการพัฒนา การฝึกฝน และการเก็บรักษากำลังคนด้านสุขภาพในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก	3.c.1 ความหนาแน่นและการกระจายตัวของบุคลากรด้านสาธารณสุข
3.d เสริมขีดความสามารถของทุกประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศกำลังพัฒนา ในด้านการแจ้งเตือนล่วงหน้า การลดความเสี่ยง และการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านสุขภาพทั้งในระดับประเทศและระดับโลก	3.d.1 ศักยภาพในการดำเนินการตามกฎหมายระหว่างประเทศ (International Health Regulations) และการเตรียมความพร้อมสำหรับภาวะฉุกเฉินด้านสุขอนามัย 3.d.2 ลดสัดส่วนการติดเชื้อในกระแสเลือดเนื่องจากเชื้อดื้อยาต้านจุลชีพ
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่านและ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณจำแนกตาม 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษา	4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
ระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรม ในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจำแนกตามประเภททักษะ
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศและ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
	(g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563	4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษาจำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี พ.ศ. 2573	4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษาสัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้นและ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ
เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเสริมพลังแก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน (Gender equality)	
5.1 ยุติการเลือกปฏิบัติทุกรูปแบบที่มีต่อผู้หญิงและเด็กหญิงในทุกที่	5.1.1 สนับสนุน บังคับ ติดตามตรวจสอบความเท่าเทียมและการไม่แบ่งแยกในหลักพื้นฐานทางด้านเพศ ไม่ว่าจะเป็นหรือไม่มีกรอบกฎหมายกำหนดไว้ก็ตาม
5.2 ขจัดความรุนแรงทุกรูปแบบที่มีต่อผู้หญิงและเด็กหญิงทั้งในที่สาธารณะและที่รโหฐาน รวมถึงการค้ามนุษย์ การแสวงประโยชน์ทั้งทางเพศและในรูปแบบอื่น	5.2.1 สัดส่วนของผู้หญิงและเด็กหญิงอายุ 15 ปีขึ้นไปที่เคยอยู่ร่วมกับคู่ครองได้รับความรุนแรงทางร่างกายทางเพศ หรือทางจิตใจโดยคู่ครองคนปัจจุบัน หรือคนก่อนหน้า ในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามรูปแบบความรุนแรงและอายุ 5.2.2 สัดส่วนของผู้หญิงและเด็กหญิงอายุ 15 ปีขึ้นไป ที่ได้รับความรุนแรงทางเพศจากบุคคลอื่น ที่ไม่ใช่คู่ครอง ในช่วงระยะเวลา 12 เดือนที่ผ่านมาจำแนกตามอายุ และสถานที่เกิดเหตุ
5.3 ขจัดแนวปฏิบัติที่เป็นภัยทุกรูปแบบอาทิ การแต่งงานในเด็กก่อนวัยอันควรและโดยการบังคับ และการทำลายอวัยวะเพศหญิง	5.3.1 สัดส่วนของผู้หญิงอายุระหว่าง 20-24 ปีที่แต่งงานหรืออยู่ด้วยกันก่อนอายุ 15 และ 18 ปี 5.3.2 สัดส่วนของเด็กหญิงและผู้หญิง (อายุระหว่าง

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
	15-49 ปี) ที่ได้รับการขลิบ/ตัดอวัยวะเพศหญิง จำแนกตามอายุ
5.4 ตระหนักและให้คุณค่าต่อการดูแลและการทำงาน บ้านแบบไม่ได้รับค่าจ้าง โดยจัดให้มีบริการสาธารณะ โครงสร้างพื้นฐานและนโยบายการคุ้มครองทางสังคม และสนับสนุนความรับผิดชอบร่วมกันภายในครัวเรือน และครอบครัว ตามความเหมาะสมของแต่ละประเทศ	5.4.1 สัดส่วนของเวลาที่ใช้ไปในการทำงานบ้านและ ดูแลคนในครัวเรือนที่ไม่ได้รับค่าตอบแทนจำแนกตาม เพศ อายุ และสถานที่อยู่
5.5 สร้างหลักประกันว่าผู้หญิงมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ และมีประสิทธิภาพ และมีโอกาสที่เท่าเทียมในการเป็น ผู้นำในทุกระดับของการตัดสินใจในเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ และสาธารณะ	5.5.1 สัดส่วนของผู้หญิงดำรงตำแหน่งใน(ก) รัฐสภา และ (ข) การปกครองท้องถิ่น 5.5.2 สัดส่วนของผู้หญิงในตำแหน่งบริหาร
5.6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงสุขภาวะทางเพศ และอนามัยการเจริญพันธุ์ และสิทธิด้านการเจริญพันธุ์ โดยถ้วนหน้า ตามที่ตกลงในแผนปฏิบัติการของการ ประชุมนานาชาติว่าด้วยประชากรและการพัฒนา และแผนปฏิบัติการปักกิ่งและเอกสารผลลัพธ์ของการ ประชุมทบทวนเหล่านั้น	5.6.1 สัดส่วนของผู้หญิงอายุ 15-49 ปี ที่ทำการ ตัดสินใจด้วยตนเองบนพื้นฐานข้อมูลที่เพียงพอ (informed decision) ในเรื่องความสัมพันธ์ทางเพศ การคุมกำเนิด และการดูแลด้านอนามัยการเจริญพันธุ์ 5.6.2 จำนวนประเทศที่มีกฎหมายและกฎระเบียบที่ รับประกันได้ว่าผู้หญิงและผู้ชายที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป เข้าถึงการศึกษา ข้อมูล และการดูแลด้านสุขภาวะ ทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์ ได้อย่างเต็มที่และเท่า เทียม
5.a ดำเนินการปฏิรูปเพื่อให้ผู้หญิงมีสิทธิที่เท่าเทียมใน ทรัพยากรทางเศรษฐกิจ รวมทั้ง การเข้าถึงการเป็น เจ้าของและมีสิทธิในที่ดิน และทรัพย์สินในรูปแบบอื่น การบริการทางการเงิน การรับมรดก และ ทรัพยากรธรรมชาติ ตามกฎหมายของประเทศ	5.a.1 (a) สัดส่วนของจำนวนประชากรในภาค การเกษตรทั้งหมดที่เป็นเจ้าของหรือมีสิทธิเหนือพื้นที่ ทำการเกษตร จำแนกตามเพศ และ (b) สัดส่วนของ ผู้หญิงที่เป็นเจ้าของหรือมีสิทธิถือครองพื้นที่ทาง การเกษตร จำแนกตามประเภทการครอบครอง 5.a.2 สัดส่วนของประเทศที่กรอบกฎหมาย (รวมถึง กฎจารีตประเพณี) ที่รับประกันความเท่าเทียมของ ผู้หญิงในสิทธิการเป็นเจ้าของ หรือมีสิทธิในที่ดิน
5.b เพิ่มพูนการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มบทบาทแก่สตรี	5.b.1 สัดส่วนของผู้ที่เป็นเจ้าของโทรศัพท์เคลื่อนที่ จำแนกตามเพศ
5.c เลือกใช้และเสริมความเข้มแข็งแก่นโยบายที่ดีและ กฎระเบียบที่บังคับใช้ได้ เพื่อส่งเสริมความเสมอภาค ระหว่างเพศและการเพิ่มบทบาทแก่ผู้หญิงและเด็กหญิง ทุกคนในทุกระดับ	5.c.1 สัดส่วนของประเทศที่มีระบบติดตามและ จัดสรรทรัพยากรภาครัฐเพื่อสนับสนุนความเท่าเทียม ทางเพศและเพิ่มบทบาทแก่สตรี

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน (Clean water and sanitation)	
6.1 บรรลุเป้าหมายการให้ทุกคนเข้าถึงน้ำดื่มที่ปลอดภัยและมีราคาที่สามารถซื้อหาได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	6.1.1 สัดส่วนของประชากรที่ใช้บริการน้ำดื่มที่ได้รับการจัดการอย่างปลอดภัย
6.2 บรรลุเป้าหมายการให้ทุกคนเข้าถึงการสุขาภิบาลและสุขอนามัยที่พอเพียงและเป็นธรรม และยุติการขับถ่ายในที่โล่ง โดยให้ความสนใจเป็นพิเศษต่อความต้องการของผู้หญิง เด็กหญิง และกลุ่มที่อยู่ในสถานการณ์เปราะบาง ภายในปี พ.ศ. 2573	6.2.1 สัดส่วนของประชากรที่ใช้ (ก) บริการด้านการสุขาภิบาลที่ได้รับการจัดการอย่างปลอดภัย (ข) สิ่งอำนวยความสะดวกในการล้างมือด้วยสบู่และน้ำ
6.3 ปรับปรุงคุณภาพน้ำ โดยการลดมลพิษ ขจัดการทิ้งขยะและลดการปล่อยสารเคมีอันตรายและวัตถุอันตราย ลดสัดส่วนน้ำเสียที่ไม่ผ่านการบำบัดลงครึ่งหนึ่ง และเพิ่มการนำกลับมาใช้ใหม่และการใช้ซ้ำที่ปลอดภัยอย่างยั่งยืนทั่วโลก ภายในปี พ.ศ. 2573	6.3.1 สัดส่วนของน้ำเสียครัวเรือนและอุตสาหกรรมที่ได้รับการบำบัดอย่างปลอดภัย 6.3.2 สัดส่วนของแหล่งน้ำ (เช่น มหาสมุทร, ทะเล, ทะเลสาบ, แม่น้ำ, ธารน้ำ, คลอง, หรือสระน้ำ) ที่มีคุณภาพน้ำโดยรอบที่ดี
6.4 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้น้ำในทุกภาคส่วนและสร้างหลักประกันว่าจะมีการใช้น้ำและจัดหาน้ำที่ยั่งยืน เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนน้ำ และลดจำนวนประชากรที่ประสบปัญหาการขาดแคลนน้ำ ภายในปีพ.ศ. 2573	6.4.1 การเปลี่ยนแปลงของประสิทธิภาพการใช้น้ำในช่วงเวลาที่ผ่านมา 6.4.2 ระดับความตึงเครียดด้านน้ำ (สัดส่วนการใช้น้ำจัดต่อปริมาณน้ำจัดทั้งหมด)
6.5 ดำเนินการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแบบองค์รวมในทุกระดับ รวมถึงผ่านทางความร่วมมือข้ามเขตแดนตามความเหมาะสม ภายในปี พ.ศ. 2573	6.5.1 ระดับการดำเนินงานการจัดการทรัพยากรน้ำแบบบูรณาการ (0-100) 6.5.2 สัดส่วนของพื้นที่ลุ่มน้ำข้ามเขตแดนที่มีการจัดการดำเนินงานเพื่อความร่วมมือด้านน้ำ
6.6 ปกป้องและฟื้นฟูระบบนิเวศที่เกี่ยวข้องกับแหล่งน้ำ รวมถึงภูเขา ป่าไม้ พื้นที่ชุ่มน้ำ แม่น้ำ ชั้นหินอุ้มน้ำและทะเลสาบ ภายในปี พ.ศ. 2563	6.6.1 การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศที่เกี่ยวข้องกับน้ำในช่วงเวลาที่ผ่านมา
6.a ขยายความร่วมมือระหว่างประเทศและสนับสนุนการเสริมสร้างขีดความสามารถให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาในกิจกรรมและแผนงานที่เกี่ยวข้องกับน้ำและสุขาภิบาล ซึ่งรวมถึงการเก็บกักน้ำ การขจัดเกลือประสิทธิภาพการใช้น้ำ การบำบัดน้ำเสีย เทคโนโลยีการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่	6.a.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ในด้านที่เกี่ยวข้องกับน้ำและสุขาภิบาล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนบูรณาการการใช้จ่ายของภาครัฐ
6.b สนับสนุนและเพิ่มความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการน้ำและสุขาภิบาล	6.b.1 สัดส่วนของหน่วยงานบริหารส่วนท้องถิ่นที่จัดตั้งและวางนโยบายปฏิบัติการ และกระบวนการปฏิบัติ เพื่อการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นในด้านการจัดการน้ำและการสุขาภิบาล

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน (Affordable and clean energy)	
7.1 สร้างหลักประกันว่ามีการเข้าถึงการบริการพลังงานสมัยใหม่ที่เชื่อถือได้ ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ ภายในปีพ.ศ. 2573	7.1.1 สัดส่วนของประชากรที่เข้าถึงไฟฟ้า 7.1.2 สัดส่วนของประชากรที่พึ่งพาเชื้อเพลิงและเทคโนโลยีสะอาดเป็นหลัก
7.2 เพิ่มสัดส่วนของพลังงานหมุนเวียนในสัดส่วนพลังงานของโลก (global energy mix) ภายในปี พ.ศ. 2573	7.2.1 สัดส่วนการใช้พลังงานหมุนเวียนต่อการใช้พลังงานขั้นสุดท้าย
7.3 เพิ่มอัตราการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานของโลกให้เพิ่มขึ้นเป็น 2 เท่า ภายในปี พ.ศ. 2573	7.3.1 ความเข้มของการใช้พลังงาน ที่สัมพันธ์กับพลังงานขั้นต้นและผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP)
7.a ยกระดับความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงการวิจัย และเทคโนโลยีพลังงานที่สะอาด โดยรวมถึงพลังงานหมุนเวียน ประสิทธิภาพการใช้พลังงาน และเทคโนโลยีเชื้อเพลิงฟอสซิลขั้นสูงและสะอาด และสนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงานและเทคโนโลยีพลังงานที่สะอาด ภายในปี พ.ศ. 2573	7.a.1 การไหลเวียนของเงินทุนระหว่างประเทศสู่ประเทศกำลังพัฒนาเพื่อสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา ด้านพลังงานสะอาด และการผลิตพลังงานหมุนเวียน รวมทั้งระบบไฮบริด
7.b ขยายโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับการจัดส่งบริการพลังงานสมัยใหม่และยั่งยืนโดยถ้วนหน้าในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งไปประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ที่สอดคล้องกับโครงการสนับสนุนของประเทศเหล่านั้น ภายในปี พ.ศ. 2573	7.b.1 กำลังผลิตติดตั้งพลังงานหมุนเวียนในประเทศกำลังพัฒนา (วัดต่อหัวประชากร)
เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลผลิต และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน (Decent work and economic growth)	
8.1 ทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจต่อหัวประชากรมีความยั่งยืนตามบริบทของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศของประเทศพัฒนาน้อยที่สุด มีการขยายตัวอย่างน้อยร้อยละ 7 ต่อปี	8.1.1 อัตราการเติบโตเฉลี่ยต่อปีของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศที่แท้จริง (real GDP) ต่อหัวประชากร
8.2 บรรลุการมีผลผลิตทางเศรษฐกิจในระดับที่สูงขึ้นผ่านการสร้างความหลากหลาย การยกระดับเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการมุ่งเน้นภาคการผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มสูง และใช้แรงงานเป็นหลัก (Labourintensive)	8.2.1 อัตราการเติบโตเฉลี่ยต่อปีของ real GDP ต่อประชากรผู้มีงานทำ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
8.3 ส่งเสริมนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่สนับสนุนกิจกรรมที่มีผลผลิตภาพ การสร้างงานที่มีคุณค่า ความเป็นผู้ประกอบการ ความสร้างสรรค์และนวัตกรรม และให้การสนับสนุนการรวมตัวและการเติบโตของวิสาหกิจรายย่อย ขนาดเล็ก และขนาดกลาง ผ่านการเข้าถึงบริการทางการเงิน	8.3.1 สัดส่วนการจ้างงานนอกระบบต่อการจ้างงานทั้งหมด จำแนกตามสาขา และเพศ
8.4 ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรของโลกในการบริโภคและการผลิตอย่างต่อเนื่อง และพยายามที่จะแยกการเติบโตทางเศรษฐกิจออกจากความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน 10 ปี ว่าด้วยการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน โดยมีประเทศที่พัฒนาแล้วเป็นผู้นำในการดำเนินการไปจนถึงปี พ.ศ. 2573	8.4.1 ร่องรอยการใช้วัตถุดิบ (Material Footprint) ร่องรอยการใช้วัตถุดิบต่อหัวประชากรและต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) 8.4.2 การบริโภควัตถุดิบในประเทศ การบริโภควัตถุดิบในประเทศต่อหัวประชากร และต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)
8.5 บรรลุการจ้างงานเต็มที่และมีผลผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับหญิงและชายทุกคน รวมถึงเยาวชนและผู้มีภาวะทุพพลภาพ และให้มีการจ่ายค่าจ้างที่เท่าเทียมสำหรับงานที่มีคุณค่าเท่าเทียมกันภายในปีพ.ศ. 2573	8.5.1 รายได้เฉลี่ยต่อชั่วโมงของลูกจ้าง จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ และความพิการ 8.5.2 อัตราการว่างงาน จำแนกตามเพศ อายุ และความพิการ
8.6 ลดสัดส่วนของเยาวชนที่ไม่มีงานทำ ที่ไม่มีการศึกษาและที่ไม่ได้รับการฝึกอบรม ลงอย่างมากภายในปีพ.ศ. 2563	8.6.1 สัดส่วนของเยาวชน (15-24 ปี) ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงานหรือการฝึกอบรม
8.7 ดำเนินมาตรการที่มีประสิทธิภาพโดยทันที เพื่อขจัดแรงงานที่ถูกบังคับ ยุติความเป็นทาสสมัยใหม่และการค้ามนุษย์ และยับยั้งและกำจัดการใช้แรงงานเด็กในรูปแบบที่เลวร้ายที่สุด ซึ่งรวมถึงการเกณฑ์และการใช้ทหารเด็ก และภายในปี พ.ศ. 2568 ยุติการใช้แรงงานเด็กในทุกรูปแบบ	8.7.1 สัดส่วนและจำนวนเด็กอายุ 5-17 ปี ที่เข้าข่ายแรงงานเด็ก จำแนกตามเพศและอายุ
8.8 ปกป้องสิทธิแรงงานและส่งเสริมสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ปลอดภัยและมั่นคงสำหรับผู้ทำงานทุกคน รวมถึงผู้ทำงานต่างด้าว โดยเฉพาะหญิงต่างด้าวและผู้ทำงานเสี่ยงอันตราย	8.8.1 อัตราความถี่ของการบาดเจ็บร้ายแรง และไม่ร้ายแรง จากการทำงาน ต่อแรงงาน 100,000 คน จำแนกตามเพศ และสถานะแรงงานต่างด้าว 8.8.2 ระดับการปฏิบัติตามสิทธิแรงงานในประเทศ (เสรีภาพในการสมาคม และการเจรจาต่อรองร่วม) โดยยึดหลักธรรมนูญของ ILO และกฎหมายภายในประเทศ จำแนกตามเพศ และสถานะแรงงานต่างด้าว

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
8.9 ออกแบบและใช้นโยบายเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน ซึ่งช่วยสร้างงานและส่งเสริมวัฒนธรรมและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ภายในปี พ.ศ. 2573	8.9.1 สัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศจากการท่องเที่ยวต่อ GDP ทั้งหมด และอัตราการเติบโตของ GDP จากการท่องเที่ยว
8.10 เสริมความแข็งแกร่งของสถาบันทางการเงินภายในประเทศเพื่อส่งเสริมและขยายการเข้าถึงการธนาคาร การประกัน และบริการทางการเงินแก่ทุกคน	8.10.1 จำนวน (ก) สาขาของธนาคารพาณิชย์และ (ข) เครื่องรับจ่ายเงินอัตโนมัติ (ATMs) ต่อผู้ใหญ่ 100,000 คน 8.10.2 สัดส่วนของผู้ใหญ่ (อายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป) ที่มีบัญชีกับธนาคาร หรือสถาบันการเงินอื่น ๆ หรือกับผู้ให้บริการทางการเงินผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่
8.a เพิ่มการสนับสนุนในกลไกความช่วยเหลือเพื่อการค้า(Aid for Trade) แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ซึ่งรวมถึงผ่านกรอบการทำงานแบบบูรณาการสำหรับความช่วยเหลือทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการค้าแก่ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด(Enhanced Integrated Framework for Trade-related Technical Assistance to Least Developed Countries)	8.a.1 มูลค่าความช่วยเหลือ/ภาระผูกพัน (Commitments) และการเบิกจ่ายเงินช่วยเหลือ (Disbursements) ภายใต้กลไกความช่วยเหลือเพื่อการค้า (Aid for Trade)
8.b พัฒนาและดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โลกสำหรับการจ้างงานเยาวชนและดำเนินงานตามข้อตกลงเรื่องงานของโลก (Global Jobs Pact) ขององค์การแรงงานระหว่างประเทศ (ILO) ภายในปี พ.ศ. 2563	8.b.1 การมีและดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ระดับประเทศเฉพาะด้านการจ้างงานเยาวชนหรือเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์ด้านการจ้างงานของประเทศ
เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, innovation, infrastructure)	
9.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพ เชื่อถือได้ ยั่งยืนและมีความต้านทานและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานของภูมิภาคและที่ข้ามเขตแดน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ที่ดีของมนุษย์ โดยเฉพาะการเข้าถึงได้ในราคาที่สามารถจ่ายได้และเท่าเทียมสำหรับทุกคน	9.1.1 สัดส่วนของประชากรชนบทที่อาศัยอยู่ภายในระยะ 2 กิโลเมตรจากถนนที่สามารถใช้งานได้ทุกฤดู 9.1.2 ปริมาณผู้โดยสาร และสินค้าที่ขนส่ง จำแนกตามรูปแบบการขนส่ง
9.2 ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และภายในปี พ.ศ. 2573 ให้เพิ่มส่วนแบ่งของภาคอุตสาหกรรมในการจ้างงานและผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ โดยให้เป็นไปตามบริบทของประเทศ และให้เพิ่มส่วนแบ่งขึ้นเป็น 2 เท่า ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	9.2.1 (ก) สัดส่วนของมูลค่าเพิ่มผลผลิต (Manufacturing value added: MVA) ต่อ GDP และ (ข) MVA ต่อหัวประชากร 9.2.2 สัดส่วนการจ้างงานในอุตสาหกรรมการผลิตต่อการจ้างงานรวมทั้งหมด

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
9.3 เพิ่มการเข้าถึงบริการทางการเงิน โดยรวมถึงเครดิตในราคาที่สามารถจ่ายได้ ให้แก่โรงงานอุตสาหกรรมและวิสาหกิจขนาดเล็ก โดยเฉพาะในประเทศกำลังพัฒนา รวมทั้งเชื่อมโยงผู้ประกอบการเหล่านี้เข้าสู่ห่วงโซ่มูลค่าและตลาด	9.3.1 สัดส่วนของมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมขนาดเล็กต่อมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมทั้งหมด 9.3.2 สัดส่วนของอุตสาหกรรมขนาดเล็กที่มีการกู้ยืมหรือมีวงเงินที่ธนาคารให้กู้ยืม
9.4 ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานและปรับปรุงอุตสาหกรรมเพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดยเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและการใช้เทคโนโลยี และกระบวนการทางอุตสาหกรรมที่สะอาดและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น โดยทุกประเทศดำเนินการตามขีดความสามารถของแต่ละประเทศ ภายในปี พ.ศ. 2573	9.4.1 ปริมาณการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ต่อหน่วยมูลค่าเพิ่ม
9.5 เพิ่มทุนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ยกระดับขีดความสามารถทางเทคโนโลยีของภาคอุตสาหกรรมในทุกประเทศ โดยเฉพาะในประเทศกำลังพัฒนา และให้ภายในปี พ.ศ. 2573 มีการส่งเสริมนวัตกรรมและให้เพิ่มจำนวนผู้ทำงานวิจัยและพัฒนา ต่อประชากร 1 ล้านคน และเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาในภาครัฐและเอกชน	9.5.1 สัดส่วนของค่าใช้จ่ายด้านการวิจัยและพัฒนา ต่อ GDP 9.5.2 สัดส่วนนักวิจัย (เทียบเท่ากับการทำงานเต็มเวลา) ต่อประชากร 1,000,000 คน
9.a อำนวยความสะดวกการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ยั่งยืนและมีความยืดหยุ่น ในประเทศกำลังพัฒนาผ่านทางการยกระดับการสนับสนุนทางการเงินเทคโนโลยีและด้านวิชาการให้แก่ประเทศในแอฟริกาประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ประเทศกำลังพัฒนาที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นหมู่เกาะขนาดเล็ก	9.a.1 การสนับสนุนระหว่างประเทศอย่างเป็นทางการทั้งหมด (ความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) และกระแสความช่วยเหลืออย่างเป็นทางการอื่น (OOF)) ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน
9.b สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรมภายในประเทศกำลังพัฒนา รวมถึงการให้มีสภาพแวดล้อมทางนโยบายที่นำไปสู่ความหลากหลายของอุตสาหกรรมและการเพิ่มมูลค่าของสินค้าโภคภัณฑ์	9.b.1 สัดส่วนมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมเทคโนโลยีระดับสูง และระดับกลาง ต่อมูลค่าเพิ่มรวมทั้งหมด
9.c เพิ่มการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมุ่งจัดให้มีการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตโดยถ้วนหน้าและในราคาที่สามารถจ่ายได้ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ภายในปี พ.ศ. 2563	9.c.1 สัดส่วนของประชากรที่อยู่ในพื้นที่ที่มีสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่ จำแนกตามเทคโนโลยี

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ (Reduced inequalities)	
10.1 บรรลุการเติบโตของรายได้ของกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด อย่างก้าวหน้าและยั่งยืนโดยให้มีอัตราเติบโตสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศภายในปี พ.ศ. 2573	10.1.1 (ก) อัตราการเติบโตของการใช้จ่ายในครัวเรือน หรือรายได้ต่อหัวในกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด และ (ข) อัตราการเติบโตของการใช้จ่ายในครัวเรือน หรือรายได้ต่อหัวในกลุ่มประชากรทั้งหมด
10.2 เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคนโดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรืออื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	10.2.1 สัดส่วนประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของรายได้มัธยฐาน จำแนกตามเพศ อายุ และความพิการ
10.3 สร้างหลักประกันถึงโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมายนโยบาย และแนวทางปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการปฏิบัติที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว	10.3.1 สัดส่วนของประชากรที่รายงานว่ารู้สึกถูกเลือกปฏิบัติหรือถูกคุกคามในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมาตามข้อบัญญัติพื้นฐานของการห้ามเลือกปฏิบัติภายใต้กฎหมายสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ
10.4 นำนโยบาย โดยเฉพาะนโยบายการคลัง ค่าจ้าง และการคุ้มครองทางสังคมมาใช้ และให้บรรลุความเสมอภาคยิ่งขึ้นอย่างก้าวหน้า	10.4.1 ส่วนแบ่งแรงงานต่อ GDP (ประกอบไปด้วยค่าจ้าง และประกันสังคมที่จ่ายโดยนายจ้าง) 10.4.2 ผลกระทบด้านการถ่ายโอนรายได้ (redistributive impact) จากนโยบายการคลัง
10.5 ปรับปรุงกฎระเบียบและการติดตามตรวจสอบตลาดการเงินและสถาบันการเงินของโลก และเสริมความแข็งแกร่งในการดำเนินการตามกฎหมายระเบียบดังกล่าว	10.5.1 ตัวชี้วัดเสถียรภาพของระบบการเงิน (Financial Soundness Indicators)
10.6 สร้างหลักประกันว่าจะมีตัวแทนและเสียงของประเทศกำลังพัฒนาในการตัดสินใจในสถาบันการเงิน และเศรษฐกิจระหว่างประเทศเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้เป็นสถาบันที่มีประสิทธิภาพ น่าเชื่อถือ มีความรับผิดชอบ และมีความชอบธรรมมากขึ้น	10.6.1 สัดส่วนของสมาชิก และสิทธิในการออกเสียงของประเทศกำลังพัฒนาในองค์กรระหว่างประเทศ
10.7 อำนวยความสะดวกในการโยกย้ายถิ่นฐานและเคลื่อนย้ายของคนให้เป็นระเบียบปลอดภัย ปกติและมีความรับผิดชอบ รวมถึงให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายด้านการอพยพที่มีการวางแผนและการจัดการที่ดี	10.7.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดหาคนที่ถูกจ้างต้องจ่ายคิดเป็นสัดส่วนของรายได้ประจำเดือน/ปีที่ได้รับจากประเทศปลายทาง 10.7.2 จำนวนประเทศที่มีนโยบายเอื้อต่อการโยกย้ายถิ่นฐานและเคลื่อนย้ายของคนที่เป็นระเบียบ ปลอดภัย ปกติ และมีความรับผิดชอบ 10.7.3 จำนวนแรงงานข้ามชาติที่เสียชีวิตระหว่างการ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
	ข้ามพรมแดนทั้งทางทะเล ทางบก และทางอากาศ 10.7.4 สัดส่วนประชากรที่เป็นผู้อพยพ (refugee) จำแนกตามประเทศต้นทาง
10.a ปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติอย่างเป็นพิเศษและแตกต่าง (special and differential treatment:S&D) สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ให้สอดคล้องตามข้อตกลงขององค์การการค้าโลก	10.a.1 สัดส่วนของรายการภาษีศุลกากร (tariff lines) ของสินค้านำเข้าจากประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและประเทศกำลังพัฒนา ที่ไม่มีข้อกีดกันทางภาษีอากร (zero-tariff)
10.b สนับสนุนการให้ความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) และการไหลของเงิน รวมถึงการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ ไปยังรัฐที่มีความจำเป็นมากที่สุด โดยเฉพาะประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด ประเทศแถบแอฟริกา รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นหมู่เกาะขนาดเล็ก และประเทศกำลังพัฒนาที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล โดยให้สอดคล้องกับแผนและแผนงานของประเทศเหล่านั้น	10.b.1 ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาทั้งหมด จำแนกตามประเทศที่ได้รับความช่วยเหลือ และประเทศผู้ให้ความช่วยเหลือ และประเภทของการให้ความช่วยเหลือ (เช่น การช่วยเหลือด้านการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) การลงทุนทางตรงของต่างประเทศ (FDI) และอื่น ๆ)
10.c ลดค่าใช้จ่ายในการทำธุรกรรมของการส่งเงินกลับประเทศของแรงงานย้ายถิ่น (migrant remittance) ให้ต่ำกว่าร้อยละ 3 และจัดการชำระเงินระหว่างประเทศ (remittance corridors) ที่มีค่าใช้จ่ายสูงกว่าร้อยละ 5 ภายในปี พ.ศ. 2573	10.c.1 สัดส่วนของค่าใช้จ่ายการส่งเงินกลับประเทศต่อจำนวนเงินรวมที่ส่งกลับ
เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (Sustainable cities and communities)	
11.1 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงที่อยู่อาศัยและการบริการพื้นฐานที่เพียงพอ ปลอดภัย ในราคาที่จ่าย得起 และยกระดับชุมชนแออัด ภายในปี พ.ศ. 2573	11.1.1 สัดส่วนของประชากรในเขตเมืองที่อาศัยอยู่ในชุมชนแออัด ที่อยู่อาศัยนอกระบบหรือไม่เหมาะสม
11.2 จัดให้ทุกคนเข้าถึงระบบคมนาคมขนส่งที่ยั่งยืน เข้าถึงได้ ปลอดภัย ในราคาที่จ่าย得起 พัฒนาความปลอดภัยทางถนน ขยายการขนส่งสาธารณะและคำนึงถึงกลุ่มคนที่อยู่ในสถานการณ์ที่เปราะบาง ผู้หญิง เด็ก ผู้พิการ และผู้สูงอายุ ภายในปี พ.ศ. 2573	11.2.1 สัดส่วนของประชากรที่เข้าถึงการขนส่งสาธารณะได้อย่างสะดวก จำแนกตามเพศ อายุและผู้พิการ
11.3 ยกระดับการพัฒนาเมืองและขีดความสามารถให้ครอบคลุมและยั่งยืน เพื่อการวางแผนและการบริหารจัดการการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์อย่างมีส่วนร่วมบูรณาการและยั่งยืนในทุกประเทศ ภายในปี พ.ศ. 2573	11.3.1 สัดส่วนของอัตราการใช้ที่ดินต่ออัตราการเติบโตของประชากร 11.3.2 สัดส่วนของเมืองที่ภาคประชาสังคมเข้ามามีส่วนร่วมโดยตรงในการวางแผนและการจัดการเมือง และเป็นประชาธิปไตย

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
11.4 เสริมความพยายามในการปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติของโลก	11.4.1 รายจ่ายรวมต่อหัวประชากร ในด้านการสงวน การป้องกัน และการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและมรดกทางธรรมชาติ จำแนกตามแหล่งเงินสนับสนุน (ภาครัฐ/เอกชน) ประเภทมรดก (ทางวัฒนธรรม ทางธรรมชาติ) และระดับของรัฐบาล (ประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น/เทศบาล)
11.5 ลดจำนวนผู้เสียชีวิตและผู้ที่ได้รับผลกระทบตลอดจนลดความสูญเสียโดยตรงทางเศรษฐกิจ เทียบเคียงกับ GDP ของโลก ที่เกิดจากภัยพิบัติซึ่งรวมถึงภัยพิบัติที่เกี่ยวข้องกับน้ำ โดยมีมุ่งเป้าปกป้องคนจน และคนที่อยู่ในสถานการณ์ที่เปราะบางภายในปี พ.ศ. 2573	11.5.1 จำนวนผู้เสียชีวิต สูญหาย และผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากภัยพิบัติต่อประชากร 100,000 คน (ภัยพิบัติ รวมถึง อุทกภัย อัคคีภัย วาตภัย และ ภัยแล้ง) 11.5.2 ความสูญเสียโดยตรงทางเศรษฐกิจเทียบเคียงกับ GDP ของโลก รวมถึงความเสียหายที่เกิดกับโครงสร้างพื้นฐานและการหยุดชะงักของการบริการขั้นพื้นฐานที่สำคัญอื่นๆ อันเนื่องมาจากภัยพิบัติ
11.6 ลดผลกระทบทางลบของเมืองต่อสิ่งแวดล้อมต่อหัวประชากร รวมถึงการให้ความสำคัญกับคุณภาพอากาศและการจัดการขยะมูลฝอย และของเสียอื่น ๆ ภายในปีพ.ศ. 2573	11.6.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอย (MSW) ที่มีการจัดเก็บและจัดการในสถานที่ที่มีการควบคุมต่อปริมาณขยะมูลฝอยรวม จำแนกตามเมือง 11.6.2 ระดับค่าเฉลี่ยทั้งปีของฝุ่นละอองขนาดเล็ก (เช่น PM2.5 และ PM10) ในเขตเมือง (ถ่วงน้ำหนักกับประชากร)
11.7 จัดให้มีการเข้าถึงพื้นที่สาธารณะสีเขียว ที่ปลอดภัยครอบคลุมและเข้าถึงได้ โดยถ้วนหน้า โดยเฉพาะสำหรับผู้หญิง เด็ก คนชรา และผู้พิการ ภายในปี พ.ศ. 2573	11.7.1 ส่วนแบ่งเฉลี่ยของพื้นที่เมืองที่ถูกสร้างขึ้นให้เป็นสถานที่ที่ใช้ประโยชน์สาธารณะสำหรับทุกคน จำแนกตามเพศ อายุ และผู้พิการ 11.7.2 สัดส่วนของผู้ที่ตกเป็นเหยื่อของการคุกคามทางร่างกาย หรือเพศ จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพความพิการ และสถานที่เกิดเหตุในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา
11.a สนับสนุนการเชื่อมโยงเชิงบวกทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมระหว่างพื้นที่เมือง รอบเมือง และชนบทโดยการเสริมความแข็งแกร่งของการวางแผนการพัฒนาในระดับชาติและระดับภูมิภาค	11.a.1 จำนวนประเทศที่มีนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเมืองหรือแผนการพัฒนาภาคซึ่งมี (ก) ความสอดคล้องกับพลวัตของประชากร(ข) ความสมดุลของการพัฒนาเชิงพื้นที่และ (ค) การเพิ่มพื้นที่การคลัง (fiscal space) ของท้องถิ่น

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
11.b ภายในปี พ.ศ. 2563 เพิ่มจำนวนเมืองและกระบวนการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ที่เลือกใช้และดำเนินการตามนโยบายและแผนที่บูรณาการเพื่อนำไปสู่ความครอบคลุม ประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร การลดผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีภูมิต้านทานต่อภัยพิบัติและให้พัฒนาและดำเนินการตามการบริหารความเสี่ยงจากภัยพิบัติแบบองค์รวมในทุกระดับ โดยเป็นไปตามกรอบการดำเนินงานเซนไดเพื่อการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ. 2558 - 2573	11.b.1 จำนวนประเทศที่มีและดำเนินการตามยุทธศาสตร์การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติระดับประเทศที่สอดคล้องกับกรอบการดำเนินงานเซนไดเพื่อการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ. 2558–2573 11.b.2 สัดส่วนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีและดำเนินการตามยุทธศาสตร์การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับประเทศ
11.c สนับสนุนประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รวมถึงผ่านทางความช่วยเหลือทางการเงินและวิชาการในการสร้างอาคารที่ยั่งยืนและมีความต้านทานและยืดหยุ่นโดยใช้วัสดุท้องถิ่น	11.c.1 สัดส่วนของการสนับสนุนทางการเงินที่จัดสรรให้กับการก่อสร้าง และการเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ยืดหยุ่น และอาคารที่ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ(ในการประชุมคณะกรรมการสิทธิการสถิติแห่งสหประชาชาติ ครั้งที่ 51 ระหว่างวันที่ 3 – 6 มีนาคม 2563 เสนอให้ยกเลิกตัวชี้วัด 11.c.1 เนื่องจากยังไม่มีการจัดทำ methodology และข้อมูล)
เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible consumption, production)	
12.1 ดำเนินการให้เป็นผลตามกรอบระยะ 10 ปีของแผนงานว่าด้วยแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน ทุกประเทศนำไปปฏิบัติโดยประเทศที่พัฒนาแล้วเป็นผู้นำ โดยคำนึงถึงการพัฒนาและขีดความสามารถของประเทศกำลังพัฒนา	12.1.1 จำนวนประเทศที่มีการพัฒนาหรือนำใช้เครื่องมือการดำเนินนโยบายที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนผ่านสู่การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
12.2 บรรลุการจัดการที่ยั่งยืน และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573	12.2.1 ร่องรอยการใช้วัตถุดิบ (Material Footprint) ร่องรอยการใช้วัตถุดิบต่อหัวประชากร และต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) 12.2.2 การบริโภควัตถุดิบในประเทศ การบริโภควัตถุดิบในประเทศต่อหัวประชากร และต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP)
12.3 ลดของเสียอาหาร (food waste) ของโลกลงครึ่งหนึ่งในระดับค้าปลีกและผู้บริโภค และลดการสูญเสียอาหาร (food loss) ตลอดการผลิตและห่วงโซ่อุปทาน รวมถึงการสูญเสียหลังการเก็บเกี่ยว ภายในปี พ.ศ. 2573	12.3.1 (ก) ดัชนีการสูญเสียอาหาร (ข) ดัชนีของเสียอาหาร

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
12.4 บรรลุเรื่องการจัดการสารเคมีและของเสียทุกชนิดตลอดวงจรชีวิตของสิ่งเหล่านั้นด้วยวิธีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศที่ตกลงกันแล้ว และลดการปลดปล่อยสิ่งเหล่านั้นออกสู่อากาศ น้ำ และดินอย่างมีนัยสำคัญ เพื่อจะลดผลกระทบทางลบต่อสุขภาพของมนุษย์และสิ่งแวดล้อมให้มากที่สุด ภายในปี พ.ศ. 2563	12.4.1 จำนวนภาคีสมาชิกของข้อตกลงพหุภาคีด้านสิ่งแวดล้อมด้านของเสียอันตรายและสารเคมีอื่น ๆ ที่บรรลุวัตถุประสงค์ของพันธกรณีและข้อผูกพันในการถ่ายทอดข้อมูลตามที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อตกลงที่เกี่ยวข้อง 12.4.2 (ก) ของเสียอันตรายที่เกิดขึ้นต่อหัวประชากร และ (ข) สัดส่วนของเสียอันตรายที่ได้รับการบำบัดจำแนกตามประเภทการบำบัด
12.5 ลดการเกิดของเสียโดยให้มีการป้องกัน การลดปริมาณ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ ภายในปี พ.ศ. 2573	12.5.1 อัตราการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ (recycling rate) ในระดับประเทศ (จำนวนตันของวัสดุที่ถูกนำกลับมาใช้ใหม่)
12.6 สนับสนุนให้บริษัท โดยเฉพาะบริษัทข้ามชาติ และบริษัทขนาดใหญ่ รับแนวปฏิบัติที่ยั่งยืนไปใช้ และบูรณาการข้อมูลด้านความยั่งยืนไว้ในรอบการรายงานของบริษัทเหล่านั้น	12.6.1 จำนวนบริษัทที่ตีพิมพ์รายงานความยั่งยืน (ตัวชี้วัดเทียบเคียง รายงานความยั่งยืนของบริษัทที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์)
12.7 ส่งเสริมแนวปฏิบัติด้านการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐที่ยั่งยืน ตามนโยบายและการให้ลำดับความสำคัญของประเทศ	12.7.1 ระดับการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการด้านการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐที่ยั่งยืน
12.8 สร้างหลักประกันว่าประชาชนในทุกแห่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและมีความตระหนักถึงการพัฒนายั่งยืน และวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติภายในปี พ.ศ. 2573	12.8.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครูและ (ง) การประเมินผลนักเรียน
12.a สนับสนุนประเทศกำลังพัฒนาในการเสริมความแข็งแกร่งของขีดความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะขับเคลื่อนไปสู่แบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืนยิ่งขึ้น	12.a.1 กำลังผลิตติดตั้งพลังงานหมุนเวียนในประเทศกำลังพัฒนา (วัดต่อหัวประชากร)
12.b พัฒนาและดำเนินการใช้เครื่องมือเพื่อติดตามผลกระทบของการพัฒนายั่งยืนในด้านการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนที่สร้างงานและส่งเสริมวัฒนธรรมและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น	12.b.1 ดำเนินการใช้เครื่องมือทางการบัญชีที่มีมาตรฐานเพื่อติดตามมิติทางเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมของความยั่งยืนทางการท่องเที่ยว

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
12.c ทำให้การอุดหนุนเชื้อเพลิงฟอสซิลที่ไร้ประสิทธิภาพและนำไปสู่การบริโภคที่สิ้นเปลืองมีความสมเหตุสมผล โดยกำจัดการบิดเบือนทางการตลาดให้สอดคล้องกับบริบทของประเทศ รวมถึงการปรับโครงสร้างภาษีและเลิกการอุดหนุนที่เป็นภัยเหล่านั้นเพื่อสะท้อนให้เห็นผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงความจำเป็นและเงื่อนไขเฉพาะของประเทศกำลังพัฒนาและลดผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อการพัฒนาของประเทศเหล่านั้นในลักษณะที่เป็นการคุ้มครองคนจนและชุมชนที่ได้รับผลกระทบ	12.c.1 (ก) สัดส่วนของเงินอุดหนุนเชื้อเพลิงฟอสซิลต่อ GDP และ (ข) สัดส่วนของเงินอุดหนุนเชื้อเพลิงฟอสซิลต่อค่าใช้จ่ายรวมของประเทศในด้านเชื้อเพลิงฟอสซิล
เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate action)	
13.1 เสริมภูมิคุ้มกันและขีดความสามารถในการปรับตัวต่ออันตรายและภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับภูมิอากาศในทุกประเทศ	13.1.1 จำนวนผู้เสียชีวิต สูญหาย และผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากภัยพิบัติต่อประชากร 100,000 คน (ภัยพิบัติ รวมถึง อุทกภัย อัคคีภัยวาตภัย และภัยแล้ง) 13.1.2 จำนวนประเทศที่มีและดำเนินการตามยุทธศาสตร์การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติระดับประเทศที่สอดคล้องกับกรอบการดำเนินงานเซนไดเพื่อการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ. 2558–2573 13.1.3 สัดส่วนของหน่วยงานระดับท้องถิ่นที่มีและดำเนินการตามยุทธศาสตร์การลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับประเทศ
13.2 บูรณาการมาตรการด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการวางแผนระดับชาติ	13.2.1 จำนวนประเทศที่มีเป้าหมายการลดก๊าซเรือนกระจกของประเทศ (NDCs) ยุทธศาสตร์ระยะยาว แผนการปรับตัวต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ยุทธศาสตร์ในรายงานการดำเนินงานด้านการปรับตัว (Adaptation communications) และในรายงานแห่งชาติ (National communications) 13.2.2 ปริมาณรวมการปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่อปี
13.3 พัฒนาการศึกษ การสร้างความตระหนักรู้และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดผลกระทบและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า	13.3.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรจุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาประเทศ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
	(ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครูและ (ง) การประเมินผลนักเรียน
13.a ดำเนินการให้เกิดผลตามพันธกรณีที่ผูกพันต่อประเทศพัฒนาแล้วซึ่งเป็นภาคีของอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีเป้าหมายร่วมกันระดมทุนจากทุกแหล่งให้ได้จำนวน 1 แสนล้านเหรียญสหรัฐต่อปี ภายในปี พ.ศ. 2563 เพื่อสนองความต้องการของประเทศกำลังพัฒนาภายใต้บริบทของการดำเนินมาตรการลดผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ตลอดจนจัดหาเงินทุนเพื่อให้กองทุน Green Climate Fund ดำเนินการได้เต็มที่โดยเร็ว	13.a.1 ปริมาณเงินดอลลาร์สหรัฐที่ระดมได้ต่อปีเทียบกับเป้าหมายการระดมทุนสะสมต่อเนื่องให้ได้ 1 แสนล้านเหรียญสหรัฐตามพันธระสัญญาจนถึงปี พ.ศ. 2568
13.b ส่งเสริมกลไกที่จะเพิ่มขีดความสามารถในการวางแผนและการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศอย่างมีประสิทธิภาพในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก โดยให้ความสำคัญต่อผู้หญิง เยาวชน ชุมชนท้องถิ่นและชุมชนชายขอบ	13.b.1 จำนวนประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ที่มีเป้าหมายการลดก๊าซเรือนกระจกของประเทศ (NDCs) ยุทธศาสตร์ระยะยาว แผนการปรับตัวต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ยุทธศาสตร์ในรายงานการดำเนินงานด้านการปรับตัว (Adaptation communications) และในรายงานแห่งชาติ (National communications)
เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life below water)	
14.1 ป้องกันและลดมลพิษทางทะเลทุกประเภทอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะจากกิจกรรมบนแผ่นดิน รวมถึงขยะในทะเลและมลพิษจากธาตุอาหาร (nutrient pollution) ภายในปี พ.ศ. 2568	14.1.1 (ก) ดัชนีของปรากฏการณ์ยูโทรฟิเคชัน (Eutrophication) และ (ข) ความหนาแน่นของขยะพลาสติกในทะเล
14.2 บริหารจัดการและปกป้องระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่งเพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบทางลบที่มีนัยสำคัญรวมถึงโดยการเสริมภูมิคุ้มกันและปฏิบัติการเพื่อฟื้นฟูเพื่อบรรลุการมีมหาสมุทรที่มีสุขภาพดีและมีผลผลิตภายในปี พ.ศ. 2563	14.2.1 จำนวนประเทศที่ใช้แนวทางเชิงระบบนิเวศในการบริหารจัดการพื้นที่ทางทะเล
14.3 ลดและแก้ปัญหามลพิษของการเป็นกรดในมหาสมุทร โดยรวมถึงผ่านทางการเพิ่มพูนความร่วมมือทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับ	14.3.1 ค่าความเป็นกรดในทะเลเฉลี่ย (pH) โดยวัดจากสถานีสู่มตัวอย่าง
14.4 ภายในปี พ.ศ. 2563 ให้กำกับการทำการประมงอย่างมีประสิทธิภาพ และยุติการประมงเกินขีดจำกัด	14.4.1 สัดส่วนของมวลสัตว์น้ำ (fish stocks) ที่อยู่ในระดับความยั่งยืนทางชีวภาพ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
การประมงที่ผิดกฎหมาย ขาดการรายงาน และไร้การควบคุม (IUU) และแนวปฏิบัติด้านการประมงที่เป็นไปในทางทำลาย และดำเนินการให้เป็นผลตามแผนการบริหารจัดการที่อยู่บนฐานวิทยาศาสตร์ เพื่อจะฟื้นฟูมวลปลา (fish stock) ในเวลาที่สั้นที่สุดที่จะเป็นไปได้ อย่างน้อยที่สุดให้อยู่ในระดับผลผลิตสูงสุดที่ยั่งยืน (maximum sustainable yield) ตามคุณลักษณะทางชีววิทยาของสัตว์น้ำเหล่านั้น	
14.5 ภายในปี พ.ศ. 2563 อนุรักษ์พื้นที่ทางทะเลและชายฝั่งอย่างน้อยร้อยละ 10 โดยให้เป็นไปตามกฎหมายระหว่างประเทศและภายในประเทศ และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ที่ดีที่สุดที่มีอยู่	14.5.1 ขอบเขตของพื้นที่คุ้มครองที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่ทางทะเล
14.6 ภายในปี พ.ศ. 2563 ยับยั้งการอุดหนุนการประมงบางรูปแบบที่มีส่วนทำให้เกิดการประมงเกินขีดจำกัดจัดการอุดหนุนที่มีส่วนทำให้เกิดการประมงที่ผิดกฎหมาย ขาดการรายงาน และไร้การควบคุม และระงับการริเริ่มการอุดหนุนในลักษณะดังกล่าว โดยตระหนักว่าการปฏิบัติที่เป็นพิเศษและแตกต่างที่เหมาะสมและมีประสิทธิผลสำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุดควรเป็นส่วนควบในการเจรจาการอุดหนุนการประมงขององค์การการค้าโลก	14.6.1 ความก้าวหน้าของประเทศต่าง ๆ ในการใช้เครื่องมือ/กลไกระหว่างประเทศ เพื่อต่อสู้กับการประมงที่ผิดกฎหมาย ขาดการรายงานและไร้การควบคุม
14.7 ภายในปี พ.ศ. 2573 เพิ่มผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจแก่รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศพัฒนาน้อยที่สุดจากการใช้ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน รวมถึงผ่านทางการบริหารจัดการอย่างยั่งยืนในเรื่องการประมง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและการท่องเที่ยว	14.7.1 ร้อยละของผลผลิตจากการประมงที่ยั่งยืนต่อ GDP ในรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กประเทศกลุ่มพัฒนาน้อยที่สุด และทุกประเทศ
14.a เพิ่มความรู้ทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัย และถ่ายทอดเทคโนโลยีทางทะเล โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการถ่ายทอดเทคโนโลยีทางทะเลของคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยสมุทรศาสตร์เพื่อจะพัฒนาคุณภาพมหาสมุทรและเพิ่มพูนให้ความหลากหลายทางชีวภาพทางทะเลมีส่วนสนับสนุนการพัฒนาของประเทศกำลังพัฒนามากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศพัฒนา	14.a.1 สัดส่วนการจัดสรรงบประมาณเพื่อวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางทะเล ต่องบประมาณการวิจัยทั้งหมด

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
14.b จัดให้ชาวประมงพื้นบ้านรายเล็กเข้าถึงทรัพยากรทางทะเลและตลาด	14.b.1 ความก้าวหน้าของแต่ละประเทศที่มีการใช้และดำเนินการด้านข้อกฎหมาย / ข้อบังคับ / นโยบาย / กรอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่ตระหนักและปกป้องสิทธิของการทำประมงขนาดเล็ก
14.c เพิ่มพูนการอนุรักษ์และการใช้มหาสมุทรและทรัพยากรอย่างยั่งยืน โดยการดำเนินการให้เกิดผลตามกฎหมายระหว่างประเทศตามที่สะท้อนใน UNCLOS ซึ่งเป็นกรอบทางกฎหมายสำหรับการอนุรักษ์และการใช้มหาสมุทรและทรัพยากรเหล่านั้นอย่างยั่งยืนตามที่ระบุในย่อหน้าที่ 158 ของเอกสาร The Future We Want	14.c.1 จำนวนประเทศที่มีความก้าวหน้าในการให้สัตยาบัน ยอมรับ และนำกรอบการทำงานเชิงกฎหมาย/ นโยบาย/สถาบัน และเครื่องมือในการแปลงกฎหมายระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับมหาสมุทรมาใช้ ดังที่สะท้อนอยู่ใน UNCLOS เพื่อการอนุรักษ์และการใช้มหาสมุทรและทรัพยากรอย่างยั่งยืน
เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง พืชพันธุ์ และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นฟูสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on land)	
15.1 สร้างหลักประกันว่าจะมีการอนุรักษ์ การฟื้นฟู และการใช้ระบบนิเวศบนบกและแหล่งน้ำจืดในแผ่นดินรวมทั้งบริการทางระบบนิเวศอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ป่าไม้ พื้นที่ชุ่มน้ำ ภูเขาและพื้นที่แห้งแล้งโดยเป็นไปตามข้อบังคับภายใต้ความตกลงระหว่างประเทศ ภายในปี พ.ศ. 2563	15.1.1 สัดส่วนของพื้นที่ป่าไม้ต่อพื้นที่ดินทั้งหมด 15.1.2 สัดส่วนของพื้นที่สำคัญต่อความหลากหลายทางชีวภาพทั้งทางบกและแหล่งน้ำจืด ซึ่งเป็นพื้นที่คุ้มครอง จำแนกตามประเภทระบบนิเวศ
15.2 ส่งเสริมการดำเนินการด้านการบริหารจัดการป่าไม้ทุกประเภทอย่างยั่งยืน หยุดยั้งการตัดไม้ทำลายป่า ฟื้นฟูป่าที่เสื่อมโทรม และเพิ่มการปลูกป่าและฟื้นฟูป่าทั่วโลกอย่างจริงจัง ภายในปี พ.ศ. 2563	15.2.1 ความก้าวหน้าในการบริหารจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน
15.3ต่อต้านการกลายสภาพเป็นทะเลทราย ฟื้นฟูดิน และดินที่เสื่อมโทรม รวมถึงที่ดินที่ได้รับผลกระทบจากการกลายสภาพเป็นทะเลทราย ภัยแล้ง และอุทกภัย และพยายามที่จะบรรลุถึงความสมดุลของการจัดการทรัพยากรที่ดิน ภายในปี พ.ศ. 2573	15.3.1 สัดส่วนของที่ดินที่ถูกทำให้เสื่อมโทรมต่อพื้นที่ดินทั้งหมด
15.4 สร้างหลักประกันว่าจะมีการอนุรักษ์ระบบนิเวศภูเขาและความหลากหลายทางชีวภาพของระบบนิเวศเหล่านั้น เพื่อเพิ่มพูนขีดความสามารถของระบบนิเวศในการสร้างผลประโยชน์อันสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573	15.4.1 ขอบเขตของพื้นที่คุ้มครองที่มีความสำคัญต่อความหลากหลายทางชีวภาพบนภูเขา 15.4.2 ดัชนีพื้นที่ภูเขาสีเขียว (Mountain Green Cover Index)

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
15.5 ปฏิบัติการที่จำเป็นและเร่งด่วนเพื่อลดการเสื่อมโทรมของดินที่อยู่ตามธรรมชาติ หยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ และภายในปี พ.ศ. 2563 ปกป้องและป้องกันการสูญพันธุ์ของชนิดพันธุ์ที่ถูกคุกคาม	15.5.1 ดัชนีบัญชีการเปลี่ยนแปลงสถานภาพพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ที่เสี่ยงต่อการถูกคุกคาม (Red List Index)
15.6 ส่งเสริมการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการใช้ประโยชน์ทรัพยากรพันธุกรรมอย่างเท่าเทียมและยุติธรรม และส่งเสริมการเข้าถึงทรัพยากรเหล่านั้นอย่างเหมาะสม ตามข้อตกลงระหว่างประเทศ	15.6.1 จำนวนประเทศที่มีการยอมรับกรอบกฎหมายกรอบการบริหารจัดการ และกรอบนโยบายเพื่อสร้างความมั่นใจในความเป็นธรรม และความเท่าเทียมในการแบ่งปันผลประโยชน์
15.7 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อจะยุติการล่าและการขนย้ายชนิดพันธุ์พืชและสัตว์คุ้มครอง และแก้ปัญหาทั้งอุปสงค์และอุปทานต่อผลิตภัณฑ์สัตว์ป่าที่ผิดกฎหมาย	15.7.1 สัดส่วนของการค้าสัตว์ป่าและพืชป่าที่ถูกล่าหรือถูกขนย้ายอย่างผิดกฎหมาย
15.8 นำมาตรการเพื่อป้องกันการนำเข้าและลดผลกระทบของชนิดพันธุ์ต่างถิ่นที่รุกรานต่อระบบนิเวศบกและน้ำ และควบคุมหรือขจัด priority species ภายในปี พ.ศ. 2563	15.8.1 สัดส่วนประเทศที่ได้ใช้กฎหมายระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และจัดสรรทรัพยากรเพื่อป้องกันหรือควบคุมชนิดพันธุ์ต่างถิ่นที่ถูกรุกรานอย่างเพียงพอ
15.9 บูรณาการมูลค่าของระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพเข้าไปสู่การจัดทำแผนกระบวนการพัฒนา ยุทธศาสตร์การลดความยากจน และบัญชีทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ภายในปี พ.ศ. 2563	15.9.1 (ก) จำนวนประเทศที่กำหนดเป้าหมายระดับชาติที่สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับเป้าประสงค์ที่ 2 ของ Aichi Biodiversity ของแผนยุทธศาสตร์ความหลากหลายทางชีวภาพ ค.ศ. 2011-2020 ไว้ในยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการความหลากหลายทางชีวภาพระดับชาติ (NBSAP) และมี การรายงานความก้าวหน้าในการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว (ข) บูรณาการความหลากหลายทางชีวภาพในระบบการรายงานและบัญชีของประเทศ (การดำเนินการตามระบบบัญชีเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม)
15.a ระดมและเพิ่มทรัพยากรทางการเงินจากทุกแหล่งเพื่ออนุรักษ์และใช้ความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศอย่างยั่งยืน	15.a.1 (ก) การช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เพื่อการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืน และ (ข) รายได้และเงินที่ระดมได้จากการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางชีวภาพ
15.b ระดมทรัพยากรจากทุกแหล่งและทุกระดับเพื่อสนับสนุนเงินแก่การบริหารจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน และสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสมสำหรับประเทศกำลังพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในการบริหารจัดการซึ่ง	15.b.1 (ก) การช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) เพื่อการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืน และ (ข) รายได้และเงินที่ระดมได้จากการใช้เครื่องมือทาง

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
รวมถึงการอนุรักษ์และการปลูกป่า	เศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางชีวภาพ
15.c เพิ่มพูนการสนับสนุนในระดับโลกแก่ความพยายามที่จะต่อสู้กับการล่า การเคลื่อนย้ายชนิดพันธุ์คุ้มครอง รวมถึงโดยการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการดำรงชีพอย่างยั่งยืน	15.c.1 สัดส่วนของการค้าสัตว์ป่าและพืชป่าที่ถูกล่าหรือถูกขนย้ายอย่างผิดกฎหมาย
เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (Peace, justice and strong institutions)	
16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ	16.1.1 จำนวนเหยื่อฆาตกรรม ต่อประชากร 100,000 คน จำแนกตามเพศ และอายุ 16.1.2 การเสียชีวิตที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง ต่อประชากร 100,000 คน จำแนกตาม อายุ เพศ และสาเหตุ 16.1.3 สัดส่วนของประชากรที่ได้รับ (ก) ความรุนแรงทางร่างกาย (ข) จิตใจและ (ค) ทางเพศ ในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา 16.1.4 สัดส่วนประชากรที่รู้สึกปลอดภัยเมื่อเดินในบริเวณพื้นที่ที่อาศัยเพียงลำพัง
16.2 ยุติการข่มเหง การแสวงหาประโยชน์อย่างไม่ถูกต้อง การค้ามนุษย์ และความรุนแรงและการทรมานทุกรูปแบบที่มีต่อเด็ก	16.2.1 สัดส่วนของเด็กอายุ 1-17 ปี ที่เคยถูกทรมานทางร่างกาย และ/หรือข่มเหงทางจิตใจโดยผู้ดูแลใน 12 เดือนที่ผ่านมา 16.2.2 จำนวนเหยื่อการค้ามนุษย์ต่อประชากร 100,000 คน จำแนกตามเพศ อายุ และรูปแบบการแสวงหาประโยชน์ 16.2.3 สัดส่วนของผู้หญิงและผู้ชาย อายุ 18-29 ปี ที่เคยถูกระทำความรุนแรงทางเพศก่อนอายุ 18 ปี
16.3 ส่งเสริมหลักนิติธรรมทั้งในระดับชาติและระหว่างประเทศ และสร้างหลักประกันว่าทุกคนสามารถเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเท่าเทียม	16.3.1 ร้อยละของเหยื่อความรุนแรงใน 12 เดือนที่ผ่านมา ซึ่งได้แจ้งการกระทำอันรุนแรงนั้นต่อพนักงานเจ้าหน้าที่ที่มีอำนาจหน้าที่ หรือกลไกทางการในการยุติข้อขัดแย้ง 16.3.2 สัดส่วนของจำนวนผู้ต้องขังที่ศาลยังไม่พิพากษาต่อจำนวนนักโทษทั้งหมด 16.3.3 สัดส่วนประชากรที่มีปัญหาความขัดแย้งในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา และผู้ที่เข้าถึงกลไกการแก้ปัญหาความขัดแย้งทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ จำแนกตามประเภทของกลไก

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี พ.ศ. 2573	16.4.1 มูลค่ารวมทั้งหมดของกระแสเข้าออกของเงินที่ผิดกฎหมาย (หน่วยเป็น ดอลลาร์สหรัฐ) 16.4.2 สัดส่วนของอาวุธ (อาวุธเล็กและอาวุธเบา) ที่ถูกยึด ค้นพบและส่งมอบ ซึ่งเจ้าหน้าที่ได้ติดตามและระบุแหล่งที่มาหรือบริบทที่ผิดกฎหมายของอาวุธ โดยเป็นไปตามมาตรฐานและเครื่องมือทางกฎหมายระหว่างประเทศ
16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ	16.5.1 สัดส่วนของบุคคลที่เคยติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างน้อย 1 ครั้ง และมีการให้สินบนหรือถูกเรียกสินบนโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐในช่วงระยะเวลา 12 เดือนที่ผ่านมา 16.5.2 สัดส่วนขององค์กรธุรกิจที่เคยติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างน้อย 1 ครั้ง และมีการให้สินบนหรือถูกเรียกสินบนโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐในช่วงระยะเวลา 12 เดือนที่ผ่านมา
16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ	16.6.1 การใช้จ่ายภาครัฐขึ้นพื้นฐานคิดเป็นสัดส่วนของงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติแล้ว จำแนกเป็นภาค (หรือจำแนกตามรหัสงบประมาณ หรือที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน) 16.6.2 สัดส่วนประชากรที่พึงพอใจกับบริการสาธารณะครั้งล่าสุดที่ตนได้ใช้บริการ
16.7 สร้างหลักประกันว่าจะมีกระบวนการตัดสินใจที่มีความรับผิดชอบ ครอบคลุม มีส่วนร่วม และมีความเป็นตัวแทนที่ดี ในทุกระดับการตัดสินใจ	16.7.1 สัดส่วนตำแหน่งในสถาบันของรัฐระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ซึ่งรวมถึง (ก) สถานิติบัญญัติ (ข) บริการสาธารณะ และ (ค) คณะตุลาการ เปรียบเทียบกับการกระจายตัวในระดับชาติ โดยจำแนกตามเพศ อายุ ผู้พิการและกลุ่มประชากร) 16.7.2 สัดส่วนของประชากรที่เชื่อว่ากระบวนการตัดสินใจที่ครอบคลุมและตอบสนองความต้องการจำแนกตามเพศ อายุ ความพิการ และกลุ่มประชากร
16.8 ขยายและเสริมความแข็งแกร่งของการมีส่วนร่วมของประเทศกำลังพัฒนาในสถาบันที่เกี่ยวข้องกับธรรมาภิบาลโลก	16.8.1 สัดส่วนของสมาชิก และสิทธิการออกเสียงของประเทศกำลังพัฒนาในองค์กรระหว่างประเทศ
16.9 จัดให้มีอัตลักษณ์ทางกฎหมายสำหรับทุกคน โดยรวมถึงการให้มีการจดทะเบียนเกิด (สูติบัตร) ภายในปี พ.ศ. 2573	16.9.1 สัดส่วนของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีการจดทะเบียนแจ้งเกิดกับหน่วยงานของรัฐจำแนกตามอายุ

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
16.10 สร้างหลักประกันว่าสาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและมีการปกป้องเสรีภาพขั้นพื้นฐานตามกฎหมายภายในประเทศและความตกลงระหว่างประเทศ	16.10.1 จำนวนคดีที่พิสูจน์แล้วว่าเป็นความจริงเกี่ยวกับการฆาตกรรม (killing) การลักพาตัว (kidnapping) การอุ้มหาย (enforced disappearance) การควบคุมตัวโดยพลการ (arbitrary detention) การทรมาน (torture) ที่กระทำต่อผู้สื่อข่าว บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสื่อสุขภาพแรงงาน และผู้พิทักษ์สิทธิมนุษยชนในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา 16.10.2 จำนวนประเทศที่ใช้และดำเนินการตามรัฐธรรมนูญ ตามกฎหมายและ/หรือนโยบายที่รับประกันว่าสาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้
16.a เสริมความแข็งแกร่งของสถาบันระดับชาติที่เกี่ยวข้อง โดยรวมถึงกระทำความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อสร้างขีดความสามารถในทุกกระดับโดยเฉพาะในประเทศกำลังพัฒนา เพื่อจะป้องกันความรุนแรงและต่อสู้กับการก่อการร้ายและอาชญากรรม	16.a.1 การมีองค์กระอิสระด้านสิทธิมนุษยชนที่สอดคล้องกับหลักสนธิสัญญาปารีส (Paris Principles)
16.b ส่งเสริมและบังคับใช้กฎหมายและนโยบายที่ไม่เลือกปฏิบัติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	16.b.1 สัดส่วนของประชากรที่รายงานว่ารู้สึกถูกเลือกปฏิบัติ หรือถูกข่มขู่/คุกคามในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา ตามข้อบัญญัติพื้นฐานของการห้ามเลือกปฏิบัติภายใต้กฎหมายสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ
เป้าหมายที่ 17 เสริมความแข็งแกร่งให้แก่งlobalการดำเนินงานและหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the goals)	
การเงิน	
17.1 เสริมความแข็งแกร่งของการระดมทรัพยากรภายในประเทศ โดยรวมถึงการสนับสนุนระหว่างประเทศไปยังประเทศกำลังพัฒนา เพื่อปรับปรุงขีดความสามารถของประเทศในการเก็บภาษีและรายได้อื่น ๆ ของรัฐ	17.1.1 สัดส่วนรายได้ภาครัฐรวม ต่อ GDP จำแนกตามแหล่งที่มาของรายได้ 17.1.2 สัดส่วนงบประมาณภายในประเทศที่จัดสรรจากภาษีภายในประเทศ
17.2 ประเทศพัฒนาแล้วจะดำเนินการให้เป็นผลตามพันธกรณีเรื่องการให้ความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) อย่างเต็มที่ โดยรวมถึงพันธกรณีที่ให้ไว้โดยประเทศพัฒนาแล้วหลายประเทศที่จะบรรลุเป้าหมายการมีสัดส่วน ODA/GNI ที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา ร้อยละ 0.7 และมีสัดส่วน ODA/GNI ที่ให้แก่ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	17.2.1 ความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) สุทธิ ยอดรวม และที่ให้แก่ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด โดยคิดเป็นสัดส่วนรายได้มวลรวมประชาชาติ (GNI) ของ ผู้บริจาคที่เป็นสมาชิกของคณะกรรมการความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนา (Development Assistance Committee) ของ OECD

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
ร้อยละ 0.15 ถึง 0.20 โดยผู้ให้ ODA ควรพิจารณาตั้งเป้าหมายที่จะให้มีสัดส่วน ODA/GNI ที่ให้แก่ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	
17.3 ระดมทรัพยากรทางการเงินสำหรับประเทศกำลังพัฒนาเพิ่มเติม จากแหล่งที่หลากหลาย	17.3.1 สัดส่วนของการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ (FDI) การช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) และความร่วมมือ ใต้-ใต้ ต่อรายได้มวลรวมประชาชาติ (GNI) 17.3.2 สัดส่วนของมูลค่าของการโอนเงินกลับประเทศ (เป็นสกุลเงินดอลลาร์สหรัฐ) ต่อ GDP ทั้งหมด
17.4 ช่วยประเทศกำลังพัฒนาในการบรรลุความยั่งยืนของหนี้ระยะยาว โดยใช้นโยบายที่ประสานงานกันที่มุ่งส่งเสริมการจัดหาเงินทุนโดยการก่อหนี้ การบรรเทาหนี้และการปรับโครงสร้างหนี้ตามความเหมาะสม และแก้ปัญหาหนี้ต่างประเทศของประเทศยากจนที่มีหนี้สินในระดับสูงเพื่อลดการประสบปัญหาหนี้ (debt distress)	17.4.1 สัดส่วนภาระหนี้ (debt service) ต่อรายได้จากการส่งออกสินค้าและบริการ
17.5 ใช้และดำเนินการให้เกิดผลตามระบอบการส่งเสริมการลงทุนสำหรับประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	17.5.1 จำนวนประเทศที่ยอมรับและดำเนินการตามกฎหมายเกณฑ์การส่งเสริมการลงทุนของประเทศกำลังพัฒนา รวมทั้งประเทศพัฒนาน้อยที่สุด
เทคโนโลยี	
17.6 เพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างประเทศและในภูมิภาคแบบเหนือ-ใต้ ใต้-ใต้ และไตรภาคี และการเข้าถึงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และยกระดับการแบ่งปันความรู้ตามเงื่อนไขที่ตกลงร่วมกันโดยรวมถึงผ่านการพัฒนาการประสานงานระหว่างกลไกที่มีอยู่เดิมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับของสหประชาชาติและผ่านทางกลไกอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยี (Technology Facilitation Mechanism) ของโลก	17.6.1 จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตบรอดแบนด์ประจำที่ต่อผู้อยู่อาศัย 100 คน จำแนกตามความเร็ว
17.7 ส่งเสริมการพัฒนา การถ่ายทอด และการเผยแพร่เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับประเทศกำลังพัฒนาภายใต้เงื่อนไขที่อำนวยความสะดวกแก่ประเทศกำลังพัฒนารวมทั้งตามเงื่อนไขสิทธิพิเศษตามที่ตกลงร่วมกัน	17.7.1 จำนวนเงินทุนรวมที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาเพื่อสนับสนุนการพัฒนา การถ่ายทอด และ การเผยแพร่ เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
17.8 ให้นาการเทคโนโลยีและกลไกการเสริมสร้างขีดความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ทำงานได้	17.8.1 สัดส่วนของประชากรที่ใช้อินเทอร์เน็ต

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
อย่างเต็มที่ภายในปี พ.ศ. 2560 และเพิ่มพูนการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
การเสริมสร้างความสามารถ	
17.9 เพิ่มพูนการสนับสนุนระหว่างประเทศสำหรับการดำเนินการด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถที่มีประสิทธิผลและมีการตั้งเป้า ในประเทศกำลังพัฒนา เพื่อสนับสนุนแผนระดับชาติที่จะดำเนินงานในทุกเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงผ่านความร่วมมือแบบเหนือ-ใต้ ใต้-ใต้ และไตรภาคี	17.9.1 มูลค่า (ดอลลาร์) ของการให้ความช่วยเหลือทางการเงิน และทางวิชาการ (รวมถึงผ่านความร่วมมือ เหนือ-ใต้ ใต้-ใต้ และไตรภาคี) ที่ได้ให้คำมั่นไว้กับประเทศกำลังพัฒนา
การค้า	
17.10 ส่งเสริมระบบการค้าพหุภาคีที่เป็นสากล มีกติกากว้าง ไม่เลือกปฏิบัติ และเสมอภาค ภายใต้องค์การการค้าโลก โดยรวมถึงผ่านข้อสรุปของการเจรจาภายใต้วาระการพัฒนารอบโดฮา	17.10.1 ค่าเฉลี่ยของอัตราภาษีศุลกากรถ่วงน้ำหนักทั่วโลก
17.11 เพิ่มส่วนแบ่งการส่งออกของประเทศกำลังพัฒนาให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยมุ่งเพิ่มส่วนแบ่งของประเทศพัฒนาน้อยที่สุดในการส่งออกทั่วโลกให้สูงขึ้น 2 เท่าในปี พ.ศ. 2563	17.11.1 ส่วนแบ่งของการส่งออกในระดับสากลของประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด
17.12 ทำให้เกิดการดำเนินการในเวลาที่เหมาะสมในเรื่องการเข้าถึงตลาดปลอดภาษีและปลอดการจำกัดปริมาณในระยะยาวสำหรับประเทศพัฒนาน้อยที่สุด โดยให้สอดคล้องกับคำตัดสินขององค์การการค้าโลก โดยรวมถึงการสร้างหลักประกันว่ากฎว่าด้วยแหล่งกำเนิดสินค้าที่มีการให้สิทธิพิเศษทางการค้าที่ใช้กับประเทศพัฒนาน้อยที่สุดจะมีความโปร่งใสและเรียบง่าย และมีส่วนช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงตลาด	17.12.1 ภาษีศุลกากรเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก ที่ประเทศกำลังพัฒนา ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นหมู่เกาะขนาดเล็ก เผชิญอยู่
ประเด็นเชิงระบบ ความสอดคล้องเชิงนโยบายและเชิงสถาบัน	
17.13 เพิ่มพูนเสถียรภาพเศรษฐกิจมหภาคของโลก โดยรวมถึงผ่านทางการประสานงานนโยบายและความสอดคล้องเชิงนโยบาย	17.13.1 พังดิตตามเศรษฐกิจมหภาค (Macroeconomic Dashboard)
17.14 ยกระดับความสอดคล้องเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	17.14.1 จำนวนประเทศที่มีกลไกเสริมสร้างนโยบายให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
17.15 เคารพพื้นที่ทางนโยบายและความเป็นผู้นำของแต่ละประเทศที่จะสร้างและดำเนินงานตามนโยบายเพื่อการขจัดความยากจนและการพัฒนาที่ยั่งยืน	17.15.1 ขอบเขตการใช้กรอบผลลัพธ์และเครื่องมือการวางแผนที่ประเทศเป็นเจ้าของโดยผู้ให้ความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายหลัก (Goals) / เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
17.16 ยกกระดับหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยร่วมเติมเต็มโดยหุ้นส่วนความร่วมมือจากภาคส่วนที่หลากหลายซึ่งจะระดมและแบ่งปันความรู้ ความเชี่ยวชาญ เทคโนโลยี และทรัพยากรทางการเงิน เพื่อจะสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกประเทศ โดยเฉพาะในประเทศกำลังพัฒนา	17.16.1 จำนวนประเทศที่รายงานความก้าวหน้าตามกรอบการติดตามประสิทธิผลของการพัฒนาที่มีผู้มีส่วนได้เสียที่หลากหลาย ที่สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
17.17 สนับสนุนและส่งเสริมหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาครัฐ-ภาคเอกชน และประชาสังคม สร้างบนประสบการณ์และกลยุทธ์ด้านทรัพยากรของหุ้นส่วน	17.17.1 จำนวนเงินดอลลาร์สหรัฐที่มีภาระผูกพันให้ใช้ในโครงการความร่วมมือภาครัฐ-เอกชนด้านโครงสร้างพื้นฐาน
17.18 ยกกระดับการสนับสนุนด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถให้กับประเทศกำลังพัฒนา รวมถึงประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ให้เพิ่มการมีอยู่ของข้อมูลที่มีคุณภาพ ทันเวลาและเชื่อถือได้ จำแนกตามรายได้ เพศ อายุ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ สถานะการอพยพ ความพิการตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามบริบทของประเทศ ภายในปี พ.ศ. 2563	17.18.1 ตัวชี้วัดขีดความสามารถเชิงสถิติเพื่อการติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17.18.2 จำนวนประเทศที่มีกฎหมายทางสถิติของประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักพื้นฐานของสถิติทางการ 17.18.3 จำนวนประเทศที่มีแผนสถิติระดับประเทศที่ได้รับเงินทุนอย่างเต็มที่ และอยู่ระหว่างการดำเนินการให้บรรลุ จำแนกตามแหล่งเงินทุน
17.19 ต่อยอดจากข้อริเริ่มที่มีอยู่แล้วในการพัฒนาการวัดความก้าวหน้าของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีผลต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และสนับสนุนการสร้างขีดความสามารถด้านสถิติในประเทศกำลังพัฒนา ภายในปี พ.ศ. 2573	17.19.1 มูลค่าเงินดอลลาร์ของทรัพยากรที่ใช้ในการเสริมสร้างขีดความสามารถด้านสถิติของประเทศกำลังพัฒนา 17.19.2 สัดส่วนของประเทศที่ ก) มีการดำเนินการสำรวจประชากรและสำมะโนครัวอย่างน้อยหนึ่งครั้งในรอบ 10 ปีที่ผ่านมา และ ข) มีการจดทะเบียนเกิด ร้อยละ 100 และ จดทะเบียนการตายร้อยละ 80

ส่วนที่ 3
การวิเคราะห์สภาพองค์กร

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม มีภารกิจในการจัดการศึกษาอยู่ 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม / ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

จากการดำเนินการของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม ในการปฏิบัติการกิจให้บรรลุเป้าหมาย ต้องอาศัยตามปัจจัยสภาพแวดล้อมจากภายนอกและภายในโรงเรียน ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็งแกร่ง” ดังนั้นโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็งแกร่ง” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม(Social-cultural factors)(S)

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชน โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่มีวัฒนธรรมเข้มแข็งและมีอัตลักษณ์ของท้องถิ่นพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน 3. โรงเรียนอยู่ใกล้หน่วยงานราชการ สามารถติดต่อประสานงานได้อย่างคล่องตัว 4. มีภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการสนับสนุนโรงเรียน	1. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งอบายมุข ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยง 2. ปัญหาที่เกิดจากครอบครัวและสังคมของนักเรียนแต่ละคน เช่น การหย่าร้างของ ผู้ปกครอง นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่การพนัน การประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สะดวกต่อการสืบค้นข้อมูลของครูและนักเรียน ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้พัฒนาได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง	1. ผู้ปกครองขาดการกำกับและดูแลการใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คที่เหมาะสม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
1. อำเภอยุทธศาสตร์มีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เนื่องจากมีการแลกเปลี่ยนทำการค้ากับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 2. อำเภอยุทธศาสตร์มีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย รวมถึงมีแหล่งท่องเที่ยวเกิดใหม่ที่กำลังเริ่มเป็นที่รู้จัก 3. อำเภอยุทธศาสตร์มีผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นที่สร้างรายได้ให้ชุมชน	1. ขาดสถานประกอบการที่รองรับตลาดแรงงาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

โอกาส Opportunities	อุปสรรค Threats
1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎหมายการศึกษา 2. นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 3. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและงบประมาณ	1. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้
ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1.โครงสร้างการบริหารในโรงเรียนมีระบบชัดเจนและเหมาะสม 2.มีนโยบายการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดการคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 3.โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 4.ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน 5.หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน	1.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนซ้ำซ้อน 2.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย 3.หลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนบางกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products)(S2)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1.นักเรียนมีความสามารถที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และศิลปะ 2.มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	1.การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ ขาดความต่อเนื่องในการดูแลรักษา 2.นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 3.นักเรียนใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คในทางที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ 4.นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการเรียนรู้ในระดับปานกลาง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับ ความรู้ที่ทันสมัย 2. บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และงานพิเศษ 3. บุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ 4. บุคลากรมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็น ประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 5. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ยอมรับจากชุมชน	1. บุคลากรมีภาระงานมาก กระทั่งต่อการจัดการเรียน การสอน 2. บุคลากรงานสนับสนุนการสอนไม่เพียงพอต่อการ งาน 3. บุคลากรบางคนไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ระบบการบริหารงบประมาณเป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรในการจัด การศึกษา 3. โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างประหยัดคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์มากที่สุดเนื่องจากมีระบบการบริหาร งบประมาณที่เหมาะสม	1. มีงานตามนโยบายเร่งด่วนเข้ามาแทรกส่งผลกระทบต่อ ใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน 2. บุคลากรบางคนไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขและข้อตกลง ของการบริหารงบประมาณส่งผลกระทบต่อปฏิบัติงาน ลำช้า 3. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดซื้ออุปกรณ์ การ เรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ	1. อาคารห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนจำกัดไม่ เพียงพอต่อการเรียนการสอนและขาดการบำรุงรักษา และซ่อมแซม 3. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายยังไม่ ครอบคลุม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินงานตามแผน 2. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นใน การพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็น อย่างดี 3. โรงเรียนมีช่องทางออนไลน์การเผยแพร่ ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้น	1. การจัดการข้อมูลสารสนเทศบางส่วนยังไม่เป็นปัจจุบัน 2. การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการ รายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลใน การปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 3. ขาดความเป็นเอกภาพในการบริหารงาน

การศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้ง
ภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT)

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเขมราฐพิทยาคม โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.40	4.62	3.96	1.85	1.58	0.27
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.30	4.15	4.09	1.25	1.23	0.02
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.20	4.30	4.04	0.86	0.81	0.05
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.10	4.10	4.35	0.41	0.43	-0.02
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.36	4.05	0.31
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.16		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.20	4.17	3.97	0.83	0.79	0.04
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.25	4.39	4.30	1.10	1.08	0.02
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.14	4.34	3.99	0.61	0.56	0.05
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.13	4.35	4.52	0.57	0.59	-0.02
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.12	4.74	4.04	0.57	0.49	0.08
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.16	4.71	3.52	0.75	0.56	0.19
				4.43	4.06	0.36
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.18		

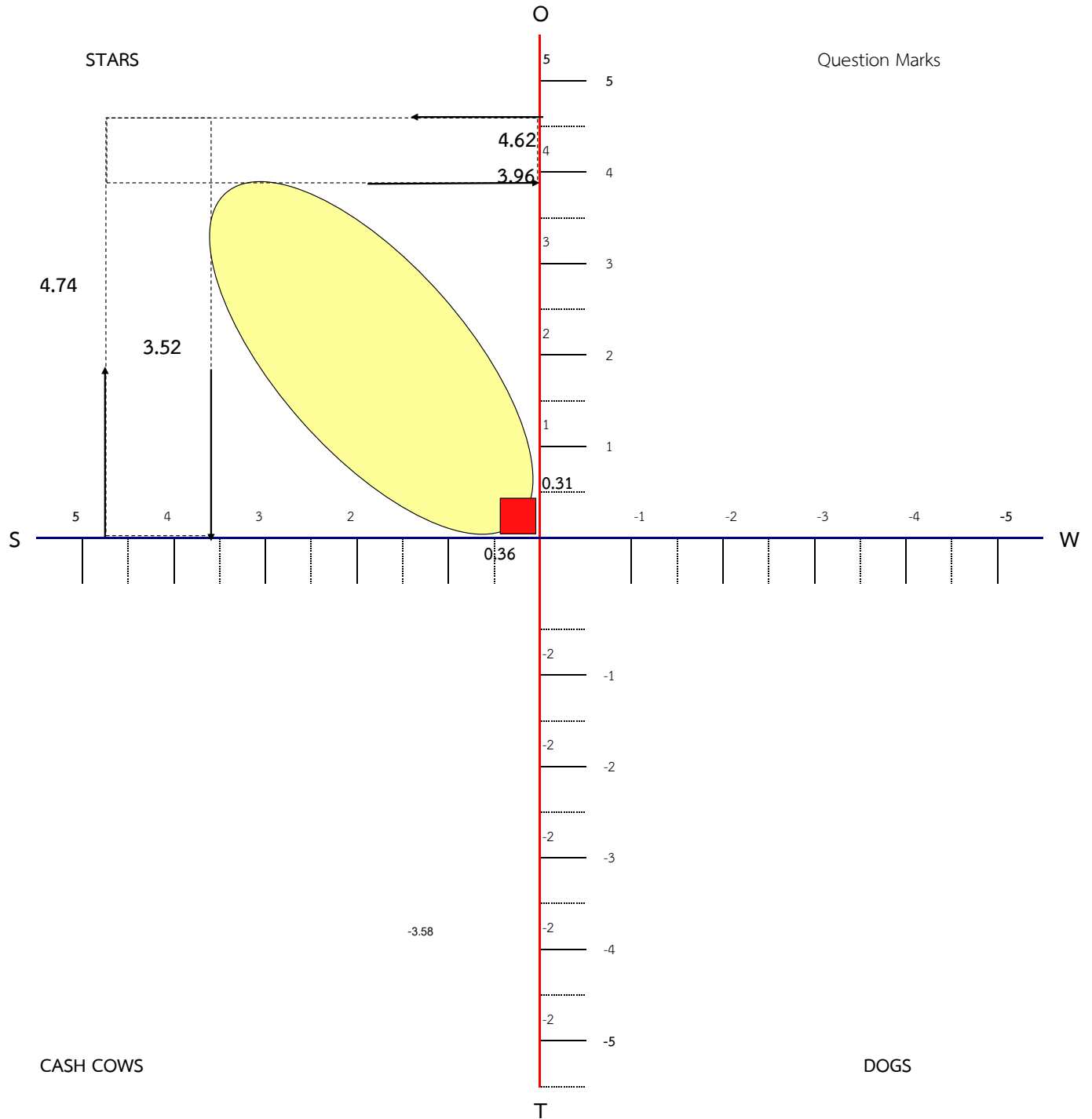
ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.27
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.02
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.05
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-0.02
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	0.31

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.04
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.02
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.05
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	-0.02
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.08
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.19
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.36

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเขมราฐพิทยาคม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ภายในปี 2566 โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มีคุณธรรม
คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้คุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. พัฒนาคูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ครูมืออาชีพ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สภาพแวดล้อมดี เทคโนโลยีเยี่ยม ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ แต่งกายดี มีมารยาท ”

สมรรถนะหลัก

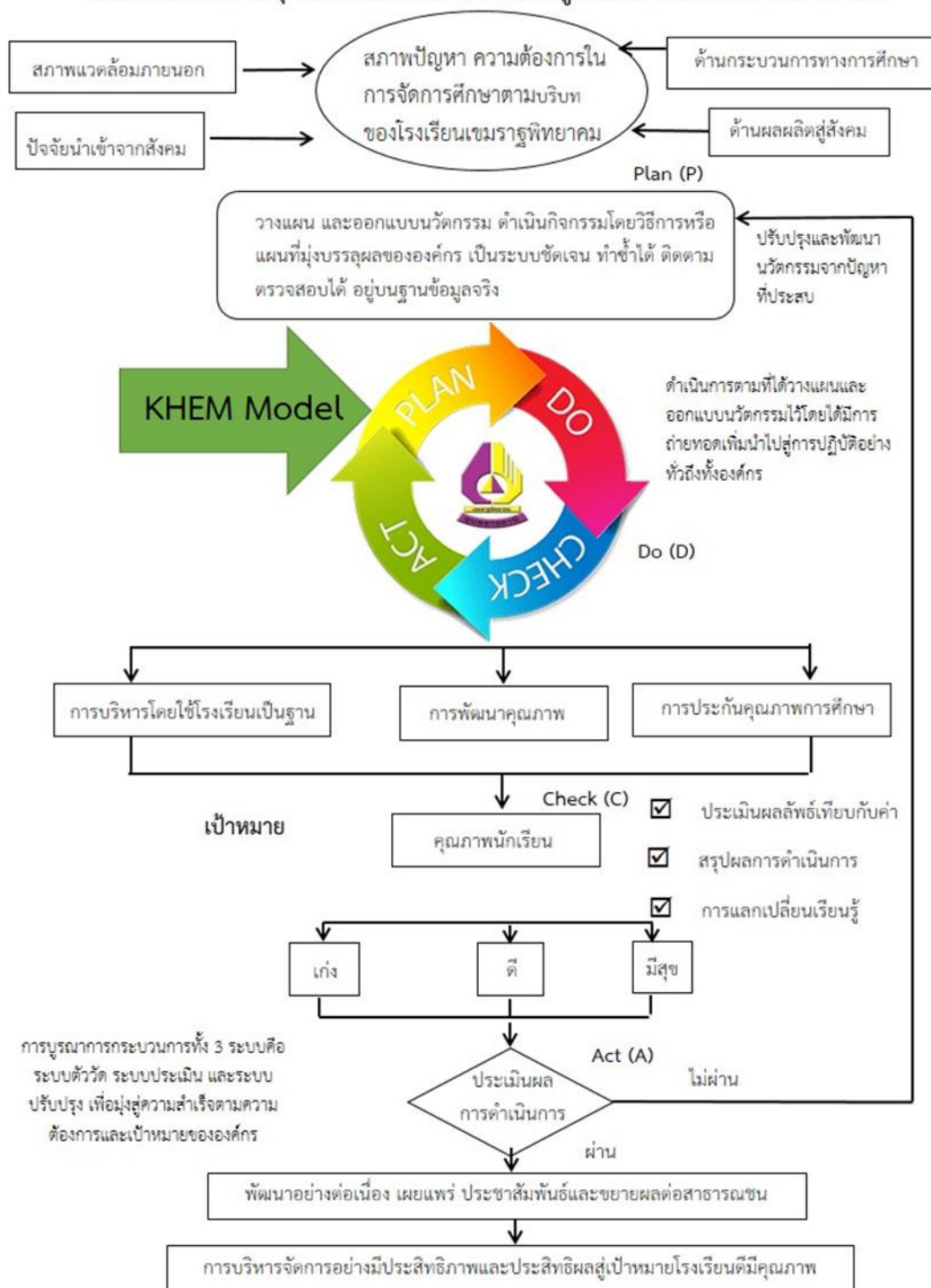
“การทำงานเป็นทีม(Teamwork)”

ค่านิยมขององค์กร

KHEM

โดย K Knowledge คือ สร้างองค์ความรู้
 H Heart คือ ทุ่มเท
 E Efficiency คือ มุ่งคุณภาพ
 M Management คือ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหาร KHEM Model



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563-2566) ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการ จัดการเรียนรูู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์(Strategic objectives)

1. พัฒนาผู้เรียนให้คุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

ของภาคีเครือข่าย

6. พัฒนาครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรูู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการประกันคุณภาพ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคณาภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2563- 2566		
1. พัฒนาผู้เรียนให้คุณภาพตามมาตรฐานสากล 2. พัฒนาผู้เรียนให้คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	83.00	85.00	89.00	91.00	93.00	93.00	1.โครงการวันเกียรติยศ 2.โครงการส่งเสริมความสามารถและแข่งทักษะทางวิชาการ 3.โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) 4.โครงการช้างเผือกกลุ่มลำโพง 5.โครงการสอบวิชาพิเศษและพิธีเข้าประจำกองลูกเสือฯ ม. 4-5 6.โครงการการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ลูกเสือวิสามัญ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 7.โครงการวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ และวันวชิราวุธ 8.โครงการกิจกรรมวันเด็กร่วมกับชุมชน 9.โครงการกิจกรรมฝึกนักศึกษาวิชาทหารประจำปี พ.ศ. 2566 10.โครงการรับสมัครนักศึกษาวิชาทหารประจำปี 2566 11.โครงการประดับเครื่องหมายชั้นปีนักศึกษาวิชาทหาร พ.ศ.2566 12.โครงการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร พ.ศ. 2566 13.โครงการกิจกรรมสร้างผู้นำที่มีจิตอาสา	-กลุ่มบริหารวิชาการ
	2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	83.00	85.00	89.00	91.00	93.00	93.00		-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2563- 2566		
								เพื่อสังคม พ.ศ. 2566 14.โครงการรกรการอ่าน 15.โครงการกิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ พ.ศ. 2566 16.โครงการคลินิกคณิตศาสตร์ 17.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ 18.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ (MATH CONTEST) 19.โครงการแข่งขันความรู้ความสามารถของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ 20.โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2566 21.โครงการส่งเสริมทักษะทางเคมี แข่งขันตอบปัญหาวิชาการทางสาขาวิชาเคมี 22.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ(กฎหมาย) 23.โครงการโรงเรียนคุณธรรม(วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แห่งเทียนพรรษา) 24.โครงการฟุตบอล 7 คน แชมป์กีฬา 7 สี ปี 2566 25.โครงการกีฬาภายใน ราชพลฤกษ์เกมส์	-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2563- 2566		
								ประจำปี 2566 26.โครงการการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชน และประชาชน (ไพร์สมอเตอร์) 27.โครงการกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี ประจำปี 2566 28.โครงการกีฬาฟุตบอลอุบลแชมป์เปียน ลีกส์ 2566 29.โครงการกีฬาเชมราฐสัมพันธ์ 30.โครงการแข่งขันกีฬา สพม.29 ปี 2566 31.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน กีฬา 32.โครงการสร้างความปลอดภัยทางน้ำให้แก่ นักเรียน “กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต” 33. โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้าน ดนตรี-นาฏศิลป์พื้นเมืองอีสาน 34.โครงการอัจฉริยภาพด้านดนตรีสากล 35.โครงการวงโยธวาทิต 36.โครงการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ และ เผยแพร่วัฒนธรรมตะวันตกเกี่ยวกับวัน คริสต์มาส (Christmas Day) ปีการศึกษา 2566 37.โครงการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาจีน และเผยแพร่วัฒนธรรมจีน ประจำปี การศึกษา 2566	-กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2563- 2566		
								นักเรียน 47.โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.3 และ ม.6 ประจำปีการศึกษา 2566 48.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 49.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 50.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาตามโครงการเรียนฟรี15 ปีอย่างมีคุณภาพ 51.โครงการ “รณรงค์ ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด” TO BE NUMBER ONE 52.โครงการสุขภาพจิตเยี่ยมด้วยดนตรี สุขภาพกายดีด้วยกีฬา ประจำปีการศึกษา 2566 53.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ(งานช่าง ,งานประดิษฐ์, งานเกษตร,งานบ้าน) 54.โครงการส่งเสริมและสนับสนุนชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับประเทศประจำปี 2566 (รอบลงพื้นที่) 55.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 56.โครงการไหว้ครู 57.โครงการฝึกภาคสนาม และทดสอบ	นักเรียน -กลุ่มบริหารงานทั่วไป -กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2563- 2566		
4.พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	1. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	83.00	85.00	89.00	91.00	93.00	93.00	1.โครงการจัดการวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนางานสารบรรณ	-กลุ่มอำนวยการและบริหารงบประมาณ
	2. ร้อยละของอาคารเรียนห้องปฏิบัติการพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย	83.00	85.00	89.00	91.00	93.00	93.00	2.โครงการซ่อมบำรุงและจัดซื้ออุปกรณ์คอม ฯ	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	83.00	85.00	89.00	91.00	93.00	93.00	3.โครงการการจัดซื้อวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	
	4. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ	83.00	85.00	89.00	91.0	93.00	93.00	4.โครงการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค 5.โครงการการซ่อมแซมครุภัณฑ์โรงเรียน 6.โครงการการซ่อมแซมยานพาหนะ และต่อ ภาษี/พ.ร.บ.รถยนต์โรงเรียน 7.โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน 8.โครงการงบประมาณสำรองเพื่อ การพัฒนาตามยุทธศาสตร์และนโยบาย 9.โครงการบริหารงานการเงินและบัญชี 10.โครงการปรับปรุงและพัฒนางานฝ่าย บริหารงานวิชาการ 11.โครงการปรับปรุงสำนักงาน กลุ่มงานแนะแนว 12.โครงการพัฒนางานแนะแนว 13.โครงการอุปกรณ์แม่ข่ายระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน 14.โครงการส่งเสริมสนับสนุนและติดตาม	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2563- 2566		
								พลังงานภายใน รร) 28.โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน 29.โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและขับเคลื่อนโครงการธนาคารขยะประจำปีการศึกษา 2566 30.โครงการพัฒนาสุขภาพที่ดีในโรงอาหาร 31.โครงการห้องเรียนต้นแบบการคัดแยกขยะเพื่อสุขอนามัยในห้องเรียน ปีการศึกษา 2566 32.โครงการพัฒนากลุ่มสาระฯและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย 33.โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ 34.โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ 35.โครงการการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ 36.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 37.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ (ค่าเข้าคอมฯ) 37.โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้	-กลุ่มสาระฯภาษาไทย -กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2563- 2566		
								ห้องปฏิบัติการเคมี 38.โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 39.โครงการปรับปรุงห้องสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 40.โครงการห้องอาเซียนศึกษา 41.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 42.โครงการปรับปรุงดูแลสนามฟุตบอล 43.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 44.โครงการพัฒนาทักษะการแต่งหน้าและทำผมเพื่อการแสดง 45.โครงการพัฒนาห้องเรียนการงานอาชีพ 46.โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2566 47.โครงการเข้าคอมพิวเตอร์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนห้องเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 48.โครงการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า) 49.โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์วัสดุสำนักงาน	-กลุ่มสาระฯศิลปะ -กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ -กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ --กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ -กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ -กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ -งานห้องเรียนพิเศษ

[illegible]

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2563- 2566		
6.พัฒนาครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	83.00	85.00	89.00	91.00	93.00	93.00	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร (ไปราชการ, ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน)	-กลุ่มอำนวยการฯ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	83.00	85.00	89.00	91.00	93.00	93.00	2.โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 3.โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนางาน 4.โครงการพัฒนาผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร 5.โครงการคืนครูสู่ห้องเรียน (ค่าจ้างครู+แม่บ้าน) 6.โครงการศึกษาดูงานและสัมมนาวิชาการ 7.โครงการจ้างเจ้าหน้าที่ดูแลห้องปฏิบัติการ, เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงาน และ แม่บ้าน 8.โครงการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษและจ้างครูชาวต่างชาติ ปีการศึกษา 2566 9.โครงการพัฒนาครูบุคลากรเพื่อเป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนสอน สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ 10.โครงการจ้างครูชาวต่างชาติ	-กลุ่มฯกิจกรรมนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กลุ่มบริหารวิชาการ --งานห้องเรียนพิเศษ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2563- 2566		
								11.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์ 12.โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม 13.ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ปีการศึกษา 2566 14.โครงการค่ายเตรียมความพร้อม สำหรับ นักเรียนห้องเรียนส่งเสริมความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปี การศึกษา 2566	-กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ -กลุ่มฯกิจกรรมนักเรียน -กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ -งานห้องเรียนพิเศษ

ส่วนที่ 5
การบริหารสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ฉบับนี้ เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม ระหว่างปีการศึกษา 2563-2566 ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดกรอบ แนวคิด หลักการ แนวทางในการดำเนินการ สรุปการแปลงแผนสู่การปฏิบัติที่เป็น best Practice ดังนี้

1. แนวคิดกระบวนการวางแผน

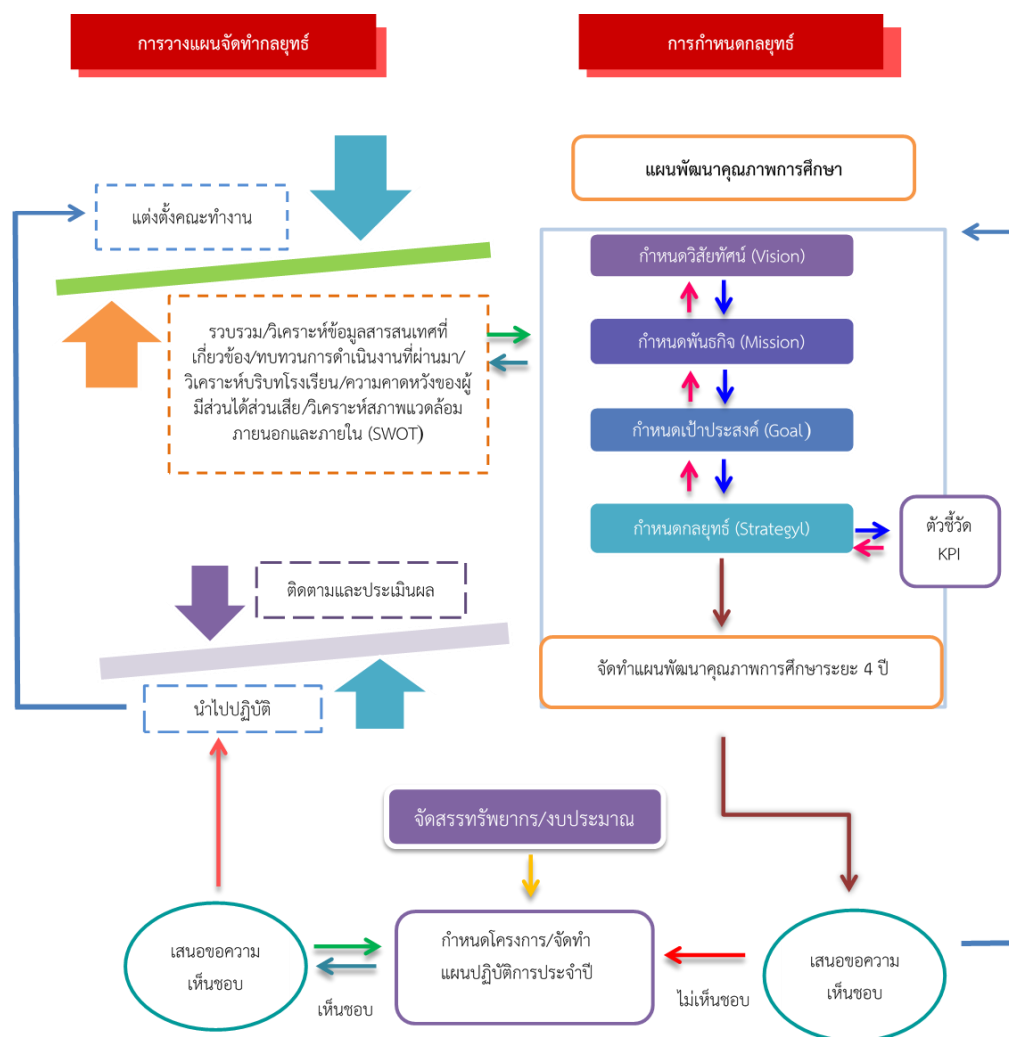
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี องค์ประกอบสำคัญที่คณะกรรมการจัดทำแผน ควรรู้และต้องเข้าใจ คือ นโยบายรัฐบาล มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564 แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา จังหวัดอุบลราชธานี และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

2. แนวทางและหลักเกณฑ์การพัฒนาแผนและโครงการ

- 2.1 ความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนกับนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน
- 2.2 ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ระดับต่างๆ ทั้งระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.3 ความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- 2.4 สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders)

3. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคมมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดกรอบกลยุทธ์ ซึ่งมี ส่วนสำคัญหลักๆ คือ การวิเคราะห์กลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ซึ่งมี รายละเอียด ที่เกี่ยวข้องต่างๆ แก่ผู้รับผิดชอบ การสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน การวิเคราะห์ปัจจัย ทั้งภายในและ ปัจจัยภายนอก การสร้างระบบต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อนำกลยุทธ์ไปใช้เพื่อให้สามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ สามารถสรุปกระบวนการได้ ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดและดำเนินการตามกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ สร้างความเข้าใจกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเรื่องการจัดทำหรือปรับปรุงแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆโดยมีขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ 2 คณะดำเนินงานประชุมระดมความคิดเพื่อวางแผนทำการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องต่างๆ ที่ผ่านมา วิเคราะห์ความคาดหวังของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่ คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมและเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคมกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาว 4 ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 4 ปี โดยใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน (SWOT) โดยวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโดยใช้ S-T-E-P ซึ่งเป็นปัจจัยที่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้ ประกอบด้วย ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยีด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย

วิเคราะห์ปัจจัยภายในโดยใช้ 2S 4M นั่นคือ โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ผลผลิตและบริการ บุคลากร ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุทรัพยากรและ การบริหารจัดการ

ขั้นที่ 3 ประมวลผลการวิเคราะห์ทั้งหมดมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียน และกำหนดตัวชี้วัดเพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี โรงเรียน เขมราฐพิทยาคม แล้วนำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขมราฐพิทยาคมขอ ข้อเสนอแนะ/ความเห็นชอบและขออนุมัติดำเนินการ

ขั้นที่ 4 นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยการเขียนโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ รวมถึงตัวชี้วัดตามแนวทางการจัดการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ 4 ปี แล้วจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาโรงเรียนเขมราฐพิทยาคม แล้ว นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขมราฐพิทยาคมขอข้อเสนอแนะ/ความเห็นชอบและขออนุมัติดำเนินการ

ขั้นที่ 5 ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม รวมถึงการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดทั้งก่อนการ ดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ หลังการดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน มีการนำผลการ ประเมินมาทบทวน/ ปรับปรุง/พัฒนาในรอบปีถัดไป โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4. การบริหารจัดการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการพัฒนาคุณภาพองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน การบริหารจัดการ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัตินั้น ได้ยึดหลักการทำงานแบบวงจรคุณภาพ P D C A ของ เดมมิง (PDCA Deming Cycle) ดังนี้

4.1. การวางแผน (Plan)

ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติขั้นแรก ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดย คณะกรรมการตามคำสั่งได้ร่วมกันวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ และจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมกรอบ หัวข้อที่ต้องการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทั้งนี้ให้คณะกรรมการได้ พิจารณาร่วมกันว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการเก็บ ข้อมูลให้ชัดเจน นอกจากนี้ จะต้องวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้ แล้วนำมากำหนดทางเลือกในการปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ เมื่อ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเสร็จแล้ว นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และแจ้งครูบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทราบและดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามลำดับต่อไป

4.2. การปฏิบัติงานตามแผน (Do)

ในการดำเนินการตามแผน เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจการ ได้ดำเนินการตามกรอบระยะเวลา และงบประมาณ ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินงาน ได้ดำเนินการดังนี้

4.2.1 แจ้งปฏิทินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในรอบไตรมาส

4.2.2 ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม บันทึกเสนอ ก่อนดำเนินโครงการอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และรายงานผลระหว่างการทำงาน เพื่อทราบความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และให้ รายงานผลหลังสิ้นสุดโครงการอย่างน้อย 1 สัปดาห์

4.3. การตรวจสอบ (Check)

ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทราบ ซึ่งมีการดำเนินงานโดยสรุปดังนี้

4.3.1 จัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การใช้งบประมาณ และการประเมินผล โดยมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่าย ติดตามงาน/โครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน

4.3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี

4.3.3 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทราบ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

4.4 การปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสม (Action)

หลังจากการตรวจสอบแล้ว หากพบว่า ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ก็ได้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้น แต่ถ้าหากผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ คือผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน ก็นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ และนำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณาว่าจะดำเนินการอย่างไรต่อไป

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

ที่ 082/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการวิเคราะห์องค์การ และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี

.....

ด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเขมรราชพิทยาคมได้สิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี ในปีการศึกษา 2562 เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2566(ปรับปรุง 2565) สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการวิเคราะห์ องค์การ และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่สนับสนุน ช่วยเหลือ อำนวยการปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะแก้ไขปัญหาที่ อาจเกิดขึ้น กำกับดูแล ให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------------|--|------------------|
| 1) นายถนอม หลุมทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายวิฑริช พลอาวุธ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวเศวตลักษณ์ แก้วชิน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 4) นายเจริญชัย มณีวัน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 5) นายวีระ เวฬุวนารักษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 6) นายนิสันต์ แก้วมีศรี | ครู ชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | |
| 7) ว่าที่ ร.ต.จันทร์เพ็ญ อังฉกรรจ์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | |
| 8) นายไพรัตน์ อ่อนสุด | ครู ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | |
| 9) นางปรารถนา สีบุพิมพ์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 10) นางนฤมล อุดรประจักษ์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 11) นางสาวดี พละไกร | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 12) ว่าที่ ร.ต.หญิงชนิษฐา ท้องอัน | ครู | กรรมการ |
| 13) นางสาวอรทัย จันทร์ประทีป | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 14) นางอาจารย์ อังฉกรรจ์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 15) นางขวัญจิต ชินกะธรรม | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 16) นางสาวคณาสรี ก้อนทรัพย์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 17) นายสมบัติ พรหมโสภา | ครู | กรรมการ |
| 18) นางสาวร้อยสุตา แก้วมหา | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

19)	นางช่อผกา เหล็กกล้า	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20)	นางนัยนา อุบลจร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
21)	นายพชร วงษ์คำจันทร์	ครู	กรรมการ
22)	นางสาวณัฏฐา ระวิวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
23)	นางนงครัตน์ มีศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
24)	นางสาวกฤษณา ประเคน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
25)	นางสาวกุลวิศา ตีกุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการวิเคราะห์ห้วงองค์กร SWOT Analysis มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพของโรงเรียนจุดอ่อนและจุดแข็งในด้านต่างๆ และจัดทำข้อมูลการวิเคราะห์เพื่อนำเสนอในภาพรวมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แผ่นป้าย แผนภูมิภาพ ฯลฯ ในวันที่ 5 พฤษภาคม 2565 ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1)	นายวิระ เวทวนารักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2)	นางวิไล ธรรมศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3)	นางสร้อยสุตา แก้วมหา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4)	นางขวัญจิต ชินกะธรรม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5)	นางเพ็ญศรี ยุทธชนะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6)	นายระพิน วงศ์หลัง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7)	นางพิไลลักษณ์ บัวทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8)	นางนัยนา อุบลจร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9)	นางปรารธนา สีนุพิมพ์า	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10)	นายชยุตพงศ์ ศรีสูงศักดิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11)	นางอาจารย์ อังกรรจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12)	นางนฤมล อุดรประจักษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13)	นางรุ่งนภา เจริญท้าว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14)	นายไกรลาศ ชินกะธรรม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15)	นางสาววาชีนี โคตรสมบัติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16)	นายสุรชัย จัดไธสง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17)	ว่าที่ ร.ต.จันทร์เพ็ง อังกรรจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18)	นางสาวอรทัย จันทรประจักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
19)	นางสุวดี พลไกร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
20)	นางสกุลยา ลาผ่าน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
21)	นางสาวสุภาพร บุษรากรณ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
22)	นางสาวเมธาวี ขันดี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
23)	นางสาวสุภาวดี ขจิตมลิน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
24)	นายเดชา ชาวตระการ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
25)	นางสาวเรวดี นีระภักษ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
26)	นางสาวอุไรวรรณ บุญธรรมมา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

27) นางสาวสมนึก สิมพงษ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
28) นางสาวศรินนา ลงมาก	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
29) นายพชร วงศ์คำจันทร์	ครู	กรรมการ
30) นายธีระศักดิ์ คาคหามาย	ครู	กรรมการ
31) นายสมบัติ พรหมโสภา	ครู	กรรมการ
32) นางสาวปัทมา มีทรัพย์	ครู	กรรมการ
33) นางสาวเกศรินทร์ ทวีกาญจน์	ครู	กรรมการ
34) นางสาวสุภาพร วรรณใส	ครู	กรรมการ
35) นางสาวพรพิมล พุทธรักษาอยู่มั่น	ครู	กรรมการ
36) ว่าที่ ร.ต.หญิงชนิษฐา ทองอ้น	ครู	กรรมการ
37) นายกุศล แสงนาม	ครู	กรรมการ
38) นางสาวรัตนฐาภัทร ยาเคน	ครู	กรรมการ
39) นางสาวจิราวรรณ โปพาทอง	ครู	กรรมการ
40) นางสาววาสนา ผลเลิศ	ครู	กรรมการ
41) นางสาวพจณี เพชรพันธ์	ครู	กรรมการ
42) นางเยาว์ประภา มูลสิน	ครู	กรรมการ
43) นางนุชนารถ พรหมโลก	ครู	กรรมการ
44) นางสาวสุพิชญา ไชยกาล	ครู	กรรมการ
45) นางสาวเจนจิรา จำปี	ครู	กรรมการ
46) นางสาวรัตนา คำประวัติ	ครู	กรรมการ
47) นางสาวพิมลพรรณ แซ่ลิ้ม	ครู	กรรมการ
48) นางชนิดดา วงศ์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
49) นางสาวอิสริยา คณะเมือง	ครู	กรรมการ
50) นางสาวกรสุตา ประเสริฐสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
51) นายธนนันธ แก้วเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
52) นางสาวสุรินทร์ สุธรรมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
53) นางสาวณิชา บุญยืน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
54) นางสาวณัฐกาญจน์ วงศ์อุดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
55) นางสาวกนกนุช ชันฉีวัตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
56) นางสาวสุริสา ภาพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
57) นางสาวสุพิชญ์ญา หิรัญกวิณพงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
58) นางสาววันวิสา แสงวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
59) นายสมบัติ ใจทน	พนักงานราชการ	กรรมการ
60) นายประกอบ คำขาว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
61) นางสาววันใหม่ วงศ์สิม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
62) นางสาวกมลพรรณ คำแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
63) นายกฤษฎา ทองผุย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

- 64) นายไพรัตน์ อ่อนสุด ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
- 65) นางนราวดี วงษ์ตีบ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 กลุ่มงานอำนวยการและบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

- 1) นายวิฑริช พลอาวุธ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
- 2) นางอาจารย์ยา อังฉกรรจ์ ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 3) นางปรารธนา สีบุพิมพา ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 4) นางนฤมล อุดรประจักษ์ ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 5) นายไพรัตน์ อ่อนสุด ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 6) นางขวัญจิต ชินกะธรรม ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 7) นางนัยนา อุบลจร ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 8) นางรุ่งนภา เจริญท้าว ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 9) นางสาวอรทัย จันทร์ประทักษ์ ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 10) ว่าที่ร.ต.จันทร์เพ็ญ อังฉกรรจ์ ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 11) นายระพิน วงศ์หลัง ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 12) นายไกรลาศ ชินกะธรรม ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- 13) นางสาวดี พละไกร ครู ชำนาญการ กรรมการ
- 14) นายนิสันต์ แก้วมีศรี ครู ชำนาญการ กรรมการ
- 15) นางสาวอุไรวรรณ บุญธรรมมา ครู ชำนาญการ กรรมการ
- 16) นางสาวสุภาวดี ขจิตมลิน ครู ชำนาญการ กรรมการ
- 17) นางสาวกฤษณา ประเคน ครู ชำนาญการ กรรมการ
- 18) นายสาวธมนต์ลักษณ์ พร้อมสุข ครู ชำนาญการ กรรมการ
- 19) นายสุพจน์ ประสมพลอย ครู กรรมการ
- 20) นายกุศล แสงงาม ครู กรรมการ
- 21) นางสาวปัทมา มีทรัพย์ ครู กรรมการ
- 22) นางสาวเกศรินทร์ ทวีกาญจน์ ครู กรรมการ
- 23) นายเดชา ชาวตระการ ครู กรรมการ
- 24) นางสาวชั้นทอง วงศ์ปัดสา ครู กรรมการ
- 25) นายสิทธิพร จันทะแสง ครู กรรมการ
- 26) นายสมบัติ พรหมโสภ ครู กรรมการ
- 27) ว่าที่ร.ต.หญิงชนิษฐา ทองอัน ครู กรรมการ
- 28) นางสาวกุลวิศา ตีกุล ครู กรรมการ
- 29) นายธีระศักดิ์ คาคหมาย ครู กรรมการ
- 30) นางสาวกฤษณา บุคตาวัช ครู กรรมการ
- 31) นางสาวจิราวรรณ โพพาทอง ครู กรรมการ
- 32) นางสาวรัตนฐาภักทยาเคน ครู กรรมการ
- 33) นางนุชนารถ พรหมโลก ครู กรรมการ

34) นางสาวรัตนา ประวัติ	ครู	กรรมการ
35) นางสาวพิมลพรรณ แซ่ลิ้ม	ครู	กรรมการ
36) นายณัฐพัชร์ มัณชิมาบุระ	ครู	กรรมการ
37) นายสัมมา สามัตติยะ	ครู	กรรมการ
38) นางสาววาสนา ผลาเลิศ	ครู	กรรมการ
39) นางสาวพจณี เพชรพันธ์	ครู	กรรมการ
40) นางสาวอรพรรณ ไชยคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
41) นางสาวพลอยไพลิน ก้านแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
42) นางสาวณิชา บุญเย็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
43) นางสาวสุรินทร์ สุธรรมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
44) นางสาวกรสุตา พรประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
45) นางสาวสุพิชญ์ชญา หิรัญกวิณพงศ์ พนักงานราชการ		กรรมการ
46) นางสาววันวิสา แสงวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
47) นางสาวสุริสา ภาพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
48) นางสาวนุชรินทร์ ประพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
49) นายกฤษฎา ทองผุย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
50) นางสาวณัฐชนา ระวิวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	
51) นางนงครีรักษ์ มีศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.3 กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

1) นางสาวเศวตลักษณ์ แก้วชิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายสมปอง พละไกร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3) นางเพ็ญศรี ยุทธชนะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวอรทัย จันทร์ประทักษ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
5) นางสาวคณางศรี ก้อนทรัพย์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
6) นางสาวกฤษณา ประเคน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7) นายนันทวุฒิ รักไทย	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
8) ว่าที่ ร.ต.หญิงชนิษฐา ทองอ้น	ครู	กรรมการ
9) นางสาวพรพิมล พุทธรักษาอยู่มน	ครู	กรรมการ
10) นางสาวเกศรินทร์ ทวีกาญจน์	ครู	กรรมการ
11) นางสาวปัทมา มีทรัพย์	ครู	กรรมการ
12) นายกุศล แสงนาม	ครู	กรรมการ
13) นายพชร วงศ์คำจันทร์	ครู	กรรมการ
14) นางเชาว์ประภา มูลสินพันธ์	ครู	กรรมการ
15) นางสาวเจนจิรา จำปี	ครู	กรรมการ
16) นายจิระศักดิ์ ศรีพิมพ์	ครู	กรรมการ
17) นางสาวสุพิชญา ไชยกาล	ครู	กรรมการ
18) นางสาววราภรณ์ ชอบธรรม	ครู	กรรมการ

19) นางสาวณัฐกาญจน์ วงศ์อุดม	ครู	กรรมการ
20) นางชนัดดา วงศ์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
21) นางสาวสุริสา ภาพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
22) นายสมบัติ ใจทน	พนักงานราชการ	กรรมการ
23) นางสาววันวิสา แสงวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
24) นายธวัชชัย จันทะสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
25) นางสาวกมลพรรณ คำแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
26) นายนิสันต์ แก้วมีศรี	ครู ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
27) นางสาวอรอุมา หมดกรรม	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.4 กลุ่มงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

1) นายเจริญชัย มณีวัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางช่อผกา เหล็กกล้า	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางปรารถนา สีบุพิมพา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางเพ็ญศรี ยุทธชนะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางนวลตา สาลี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางสิทธิยา มณีสาย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางอาจารย์ยา อังฉกรรจ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางขวัญจิต ชินกะธรรม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางนฤมล อุดรประจักษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10) นางสร้อยสุตา แก้วมหา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11) นางนัยนา อุบลจร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12) นายไพรัตน์ อ่อนสุด	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13) นายระพิน วงค์หลัง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14) นายไกรลาศ ชินกะธรรม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15) นางสาวณัฐชญา ระวิวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16) นายชยุตพงศ์ ศรีสูงศักดิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17) นางสาววาชีนี โคตรสมบัติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18) นายสุรชัย จัดไธสง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
19) นางสาวอรทัย จันทร์ประทีภ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20) นายสมปอง พละไกร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
21) นางสาวเมธาวี ชันดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
22) นายนิสันต์ แก้วมีศรี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
23) นางสาวดี พละไกร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
24) นางสาวกฤษณา ประเคน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
25) นายเดชา ชาวตระการ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
26) นางสาวเรวดี นีระภักษ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
27) นายสิทธิพร จันทะแสง	ครู	กรรมการ

28) นางพรพิมล พุทธรักษาอยู่มนั	ครู	กรรมการ
29) นางสาวเกศรินทร์ ทวีกาญจน์	ครู	กรรมการ
30) นางสาวปัทมา มีทรัพย์	ครู	กรรมการ
31) นายกุศล แสงนาม	ครู	กรรมการ
32) นายสุพจน์ ประสมพลอย	ครู	กรรมการ
33) นางสาวกฤณา บุตดาวงษ์	ครู	กรรมการ
34) นางเชาว์ประภา มุลสิน	ครู	กรรมการ
35) นางสาวกุลวิศา ตีกุล	ครู	กรรมการ
36) นางสาวเจนจิรา จำปี	ครู	กรรมการ
37) นายธีระศักดิ์ คาคหมาย	ครู	กรรมการ
38) นายสัมมา สามัตถิยะ	ครู	กรรมการ
39) ว่าที่ ร.ต. หญิง ขนิษฐา ทองอัน	ครู	กรรมการ
40) นางสาวสุพิชญา ไชยกาล	ครู	กรรมการ
41) นางรตนา คำประวัติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
42) นางสาวสุพิชญ์ชญา หิรัญกวิณพงศ์ พนักงานราชการ		กรรมการ
43) นางสาวอรอุมา หมดกรรม	พนักงานราชการ	กรรมการ
44) นายสมบัติ ใจทน	พนักงานราชการ	กรรมการ
45) นางสาววันวิสา แสงวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
46) นางสาวนุชรินทร์ ประพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
47) นายกฤษฎา ทองผุย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
48) นายธวัชชัย จันทสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
49) นายประกอบ คำขาว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
50) ว่าที่ ร.ต.จันท์เพ็ง อังฉกรรจ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	
51) นายสมบัติ พรหมโสภา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินผล มีหน้าที่ สรุป ประเมินผล และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี ประกอบด้วย

1) นางสาวณัฐธนา ระวิวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวกฤษณา ประเคน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3) นางสาวกุลวิศา ตีกุล	ครู	กรรมการ
4) นางนงคริ์ มีศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และเสียสละ บังเกิดผลที่ดีต่อทางราชการ
สั่ง ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายถนอม หลุ่มทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2563 อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2563 โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	ผลการ พัฒนา
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	4	5	+1
1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	4	
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4	4	
1.2	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	5	+1
1.3	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	4	4	
1.4	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	4	4	
1.5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการ ผลการ	3	4	+1

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ผลการ พัฒนา
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	4	5	+1
	สอบวัดระดับชาติ			
1.6	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	4	5	+1
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	5	+1
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4	5	+1
2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	5	+1
2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	5	+1
2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	4	5	+1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		4	5	+1
1.	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	5	+1
2.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	5	+1
3.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	5	+1
4.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	5	+1
5.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	5	+1
6.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	4	+1
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		4	5	+1
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	5	+1
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	5	+1
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	5	+1
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ	4	5	+1

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ผลการ พัฒนา
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	4	5	+1
	นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	5	+1

แบบเสนอขอความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษา

(แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา)

เพื่อให้พร้อมเห็นชอบ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2566(ปรับปรุง 2566)

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2566 ของโรงเรียนเขมรราชพิทยาคมแล้ว มีมติ

1. เห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ปี พ.ศ. 2564 จำนวน 138 งาน/โครงการ งบประมาณ 11,900,082 บาท
- ปี พ.ศ. 2565 จำนวน 141 งาน/โครงการ งบประมาณ 12,441,739 บาท
- ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 164 งาน/โครงการ งบประมาณ 12,146,596 บาท

2. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2566 (ปรับปรุง 2566) ได้

(ลงชื่อ)

(นายชูศักดิ์ สุทธิรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม
คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายชูศักดิ์ สุทธิรักษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายไพรัช จันทพันธ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
3. นายนิสันต์ แก้วมีศรี	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายอัครพงษ์ กาญจนโกล	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายชาคริต วงศ์ปัดสา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายกิจบัญชา อุดมลาภ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระมหาบันทอน สุธีโร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. พระอธิการสวัสดิ์ วิสารโท	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. นางสุพัตรา บุญมาโฮม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางดารุณี ชาน้ำเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11. นายธรรวดี วงศ์กัณหา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12. นายณัฐชัย บรรเทากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. ว่าที่ร้อยตรีสุนทร มามุกดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14. นายสิทธิโชค แก้วบุญเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15. นายถนอม หลุมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน

1) นายถนอม หลุมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายวิฑูรย์ พลอาวุธ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวเสาวลักษณ์ แก้วชิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4) นายเจริญชัย มณีวัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
5) นายวีระ เวฬุวนารักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
6) นายนิสันต์ แก้วมีศรี	ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
7) ว่าที่ ร.ต.จันทรเพ็ง อังกรกรรจ์	ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
8) นายไพรัตน์ อ่อนสุด	ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
9) นางปรารถนา สีบุพิมพา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10) ว่าที่ ร.ต.หญิงชนิษฐา ท้องอัน	ครู	กรรมการ
11) นางนฤมล อุดรประจักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12) นางสาวดี พละไกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

13) นางสาวอรรทัย จันทร์ประทีภักษ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
14) นายสุรชัย จัดไธสง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15) นางขวัญจิต ชินกะธรรม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16) นางสาวคณางศรี ก้อนทรัพย์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
17) นายสมบัติ พรหมโสภา	ครู	กรรมการ
18) นางสร้อยสุตา แก้วมหา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
19) นางช่อผกา เหล็กกล้า	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20) นางนัยนา อุบลจร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
21) นายพชร วงศ์คำจันทร์	ครู	กรรมการ
22) นางสาวณัฐชนา ระวิวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
23) นางนงคริ์ภักษ์ มีศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
24) นางสาวกฤษณา ประเคน	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
25) นางสาวกุลวิศา ตีกุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

งานแผนงาน โรงเรียนเขมรราษฎร์พิทยาคม